

Základní škola a Mateřská škola, Kořenov,
okres Jablonec nad Nisou,
příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí ve věku od
2 do 3 let**

Zpracovala: Marie Kučerová, vedoucí MŠ

Platnost od 1. 9. 2016

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Lipská

Obsah

1. Cíl mateřské školy
2. Aktuální potřeby dvouletých dětí
3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Průběh výchovně vzdělávací činnosti
5. Vzdělávací oblasti

1. Cílem mateřské školy by mělo být nabídnout dětem od 2 do 3 let všestranný harmonický rozvoj ve všech jejich potencialitách s přihlédnutím k jejich věkovým možnostem a individuálním zvláštnostem.

Předškolní vzdělávání nenahrazuje rodinnou výchovu, pouze ji vhodně doplňuje a obohacuje denní program.

2. Aktuální potřeby dvouletých dětí

- Jistota, bezpečí
- Stálost
- Přiměřenost
- Osamostatňování
- Vrstevníci
- Cizí autorita
- Podnětné prostředí

3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizování činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. Průběh výchovně vzdělávací činnosti

- Citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností s ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
- Stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla

5. Vzdělávací oblasti:

- Poznávací (kognitivní a etická) oblast
- Činnostní (pohybová a polytechnická) oblast
- Tvořivá (výtvarná, hudební a komunikační) oblast

Poznávací oblast

Seznamování s přírodou

- Mít povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mrak, déšť, sníh, vítr)
- Rozlišovat a verbálně označit základní přírodní materiály (písek, voda, tráva, listí, dřívka, stromy, plody)
- Rozlišovat stromy, keře, květiny atd.
- Poznat a správně pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- Poznat a správně pojmenovat domácí, volně žijící a exotická zvířata
- Pozorovat a poznávat drobné živočichy, které je možné vidět běžně (motýl, brouk, ryba, žížala, šnek, mravenec, ještěrka)

Rozvoj snahy o aktivitu a samostatný projev

- Podporovat aktivity a samostatné projevy
- Podporovat pocit samostatnosti
- Podněcovat soustředěnost na vlastní činnost

Činnostní oblast

Pohybové činnosti

- Rozvíjet a upevňovat základní návyky pro správné držení těla, automatizovat již zvládnuté pohyby
- Zdokonalovat pravidelnost kroku, připojovat souhybné pohyby paží tak, aby chůze byla harmonická
- Automatizovat harmonický pohyb celého těla při běhu, opakováním krátkodobého běhu zvyšovat zdatnost a vytrvalost dětského organismu
- Rozvíjet dovednost odrazu ze stoje, nácvik skoku obounož i jednož na místě i do dálky z místa, učit seskoku z vyšší roviny jako překonávání strachové situace
- Zdokonalovat dovednost lezení „po čtyřech“ a plížení, zvládnout bezpečné překonávání překážek přeazením nebo podlezením, zvyšovat náročnost lezení – rozvíjet dovednost lezení na dětské průlezkách jako komplexní posilování celého těla
- Podporovat rychlý rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty, učit správnému házení
- Pěstovat smysl pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, říkadla, Orffovy hudební nástroje), pohybové improvizace

- Zvyšovat adaptační schopnosti dítěte v obtížnějších podmínkách vnějšího prostředí (otužování vzduchem, přiměřené oblečení)

Polytechnické činnosti

Konstruktivní hry

- Stavět ohrádky pro zvířata, auta
- Stavět stavby z různých tvarů kostek či jiného materiálu, překlenutí
- Stavět společné námětové stavby (město, nádraží, Zoo)
- Stavby v písku – přesypávat, nakládat, vozit, skládat

Tvořivá oblast

Hudební činnosti

Hudebně pohybové činnosti

- Zpřesňovat pohyb dětí doprovodným popěvkem, písní
- Zpřesňovat pohyby dětí v tempu a rytmu
- Doprovázet pohyby dětí rytmickými nástroji
- Hrát jednoduché pohybové hry s doprovodem
- Hrát na tělo – rozvoj mimiky, pantomima, improvizace
- Používat instrumentální nástroje
- Jednoduchá pohybová improvizace
- Tančit jednoduché tanečky

Výtvarné činnosti

Obsažná čáranice

- Seznámit dítě s výtvarným materiálem (hrudka, křída, pastel, barevný pastel)
- Umožnit dítěti experimentování a hry s výtvarným materiálem
- vést dítě k výtvarnému vyjadřování představ
- Pomocí čáry nebo plochy dítě ukazuje obsah a hloubku svého poznání a styku se světem
- Provedení ovládá směr, tlak, velikost útvaru, pokrytí celé plochy
- Dítě dostatečně vkládá obsah, představu a interpretuje podobu věci

Komunikační činnosti

- Poskytovat dětem kultivovaný vzor mateřské řeči
- Učit děti označovat blízké okolí, běžné děje jejich života, činnosti, vlastnosti a jednoduché vztahy
- Rozšiřovat slovní zásobu dětí a rozvíjet gramatickou stavbu řeči
- Vyprávět dětem jednoduché příběhy a krátké pohádky

- Učit děti sledovat souvislejší děj, jednoduché scénky
- Podněcovat vlastní touhu dětí hovořit, sdělovat přání, zážitky, upozorňovat
- Používat jednoduché věty
- Podněcovat děti k zapamatování výrazných veršů

Očekávané výstupy pro děti mladší tří let

Dítě a jeho tělo:

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha a samostatnost

- používá WC s pomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče samo
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kope do míče

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s prsty
- opakuje, co slyší
- naučí se krátké říkadlo

Spontánní kresba:

- čáranice

Dítě a jeho psychika:

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Řeč

- pojmenuje některé věci
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova ano, ne
- má zájem o obrázkové knížky

Sluchové vnímání a paměť

- dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- dítě opakuje, co slyší
- naučí se krátké říkadlo

Dítě a ten druhý:

Očekávané výstupy:

Hra

- staví si z kostek
- hraje si s pískem
- zapojuje se do pohybových her

Dítě a společnost:

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti

- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování – pozdravit, poděkovat
- porozumí běžným pokynům

Dítě a svět:

Očekávané výstupy:

- orientuje se ve známém prostředí