

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ KOŘENOV

zpracován dle RVP ZV (2017)



Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

*„Chce to velké srdce učit malé děti.“*

## Školní vzdělávací program

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1.	Údaje o škole:.....	4
1.2.	Zřizovatel:.....	4
1.3.	Platnost dokumentu:.....	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2.	Vybavení školy ( materiální, prostorové, technické, hygienické).....	5
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4.	Projekty, spolupráce.....	6
2.5.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi).....	6
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
3.1.	Zaměření školy.....	7
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.5.	Začlenění průřezových témat.....	19
	Osobnostní a sociální výchova – OSV.....	19
	Výchova demokratického občana - VDO.....	20
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV.....	21
	Multikulturní výchova – MKV.....	22
	Environmentální výchova – EV.....	22
	Mediální výchova – MEV.....	23
	Etická výchova - ETV.....	24
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	30
5.	UČEBNÍ OSNOVY.....	31
5.1.	ČESKÝ JAZYK.....	31
5.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	56
5.3.	MATEMATIKA.....	67
5.4.	INFORMATIKA.....	82
5.5.	PRVOUKA.....	89
5.6.	PŘÍRODOVĚDA.....	102

## Školní vzdělávací program

5.7.	VLASTIVĚDA.....	112
5.8.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	120
5.9.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	128
5.10.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	133
5.11.	PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	142
5.12.	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	143
6.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	149
6.1.	Hodnocení dle školského zákona .....	149
6.1.1.	Způsoby hodnocení .....	149
6.1.2.	Kritéria hodnocení.....	149

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1. Údaje o škole:

- název školy: Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
- adresa školy: Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace  
Kořenov 800  
468 49

Škola sdružuje:	Základní škola	IZO:102165793
	Mateřská škola	IZO: 107563401
	Školní družina	IZO: 116300248
	Školní jídelna	IZO: 102729051
	Školní jídelna-výdejna	IZO: 102717419

- jméno ředitelky: Mgr. Lenka Lipská
- kontakty: telefon: 483 399 104  
email: zskorenov@seznam.cz  
www.zskorenov.cz

### 1.2. Zřizovatel:

Obec Kořenov  
Právní forma: obec

Adresa zřizovatele: Obecní úřad  
Kořenov 480  
468 49  
Kontakty: telefon: 483 399 035, 483 399 089  
fax: 483 399 089  
www.korenov.cz

### 1.3. Platnost dokumentu:

od 1. září 2007  
aktualizace:  
k 1. 9. 2013  
k 1. 9. 2016  
k 1. 9. 2017  
k 1. 9. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

IČO: 72744561  
IZO: 650040384



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Naše málotřídní škola byla založena v roce 1901. V roce 2003 se stala kořenovská základní škola právním subjektem. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Většina žáků pochází z obce Kořenov a jejich přilehlých částí. Škola není plně organizovaná. Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Součástí školy je i školní jídelna - výdejna, kam se dováží jídlo ze školní jídelny v Polubném. Kapacita školy je 65 žáků, mateřská škola 35 dětí, 25 žáků školní družiny, školní jídelna – výdejna, s kapacitou 70 strážníků, školní jídelna v Polubném s kapacitou 60 strážníků. Škola není typem spádové školy. Dopravu žáků do školy zajišťuje Obecní úřad v Kořenově svozovým autem. Žáci jsou svázeni z částí: Kořenov, Polubný a Příchovice. Po skončení pětileté školní docházky mají žáci možnost přejít na různé typy škol, např.:

- Základní škola Desná v Jizerských horách
- Základní škola Tanvald - Sportovní
- Gymnázium Tanvald – Školní
- Základní škola Jana Masaryka Harrachov

Škola se nachází v krásném prostředí Jizerských hor, patří k ní velký pozemek a školní hřiště, které umožňují dětem dostatek zdravého pohybu v přírodě.

### 2.2. Vybavení školy ( materiální, prostorové, technické, hygienické)

Vybavení školy je na velmi dobré materiální a technické úrovni, které je neustále doplňováno a obměňováno. Výuka probíhá ve světlých a prostorných učebnách, které jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi. Zvláštností je přírodovědný koutek, ve kterém mají žáci možnost pracovat s tematickými pomůckami. Ve škole je počítačová učebna s digitální technikou s připojením k internetu. V půdní výstavbě je velmi pěkná místnost školní družiny. Zajímavostí je muzeum „staré školy“ vytvořené v půdních prostorách, kde se podařilo shromáždit množství historických artefaktů ze života školy v počátku 20. století. Všechny učebny i ostatní prostory jsou podnětné a motivující pro činnost žáků. Součástí školy je tělocvična, která je využívána i pro zájmovou činnost. Školní stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna. Žáci mohou také využívat školní knihovnu.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelky 1. stupně a vychovatelka školní družiny.

### **2.4. Projekty, spolupráce**

Pedagogové školy spolupracují na školních projektech. Témata projektů volí vyučující podle obsahu učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolské, některé jsou krátkodobé, jiné déletrvající. Třídní učitelé velmi úzce spolupracují se školní družinou. Naše škola je aktivním účastníkem projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ s finanční podporou EU.

Škola vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě a podílí se na třídění odpadu ve spolupráci s firmou Kovošrot, s. r. o. a s firmou Emba v Pasekách nad Jizerou.

Od roku 2000 probíhá družba žáků s polskou školou z Kopance.

### **2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Kromě třídních schůzek mohou rodiče navštívit každého vyučujícího kdykoli po telefonické nebo ústní domluvě. Spolupracujeme s mateřskou školou v Polubném, která je součástí instituce. Pořádáme dny otevřených dveří pro budoucí školáky a vybraní žáci vystupují s připraveným programem při vítání nových občánků na Obecním úřadě v Kořenově.

Organizujeme a zúčastňujeme se řady kulturních a sportovních akcí, spolupracujeme se Střediskem volného času v Tanvaldu, školním sportovním klubem v Tanvaldu. Často využíváme nabídek pořadů Městského divadla v Jablonci nad Nisou a Kulturního střediska v Desné v Jizerských horách. Vedení školy, třídní učitelé velmi úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou, se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci, s odborem sociální péče v Tanvaldu a s Policií ČR.

Několikrát do roka se setkává vedení školy se zřizovatelem. V roce 2005 byla zřízena školská rada.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy je tvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků ve dvou nebo třech třídách, splňoval všechny požadavky kladené aktuálním RVP ZV a byl zárukou na náročné požadavky rodičů, na vzdělávání jejich dětí v podmínkách vesnické školy. Cílem je naučit žáky základním znalostem, dovednostem a postojům v rozsahu očekávaných výstupů a směřovat tak k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků daných RVP ZV. Je místem aktivního a radostného poznání, kde se respektují individuální požadavky dětí. Je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Cíli základního vzdělávání naší školy je:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů, vychovávat k toleranci a spolupráci
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjet komunikaci v anglickém jazyce
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých, vést žáky k zodpovědnosti a sebe k zodpovědnosti
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, vychovávat demokraticky smýšlející osobnosti, vést k toleranci, ohleduplnosti a slušnosti bez rozdílu příslušnosti k sociální, ekonomické nebo etnické skupině, vyzdvihovat funkci rodiny
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci a v životě samém

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K získání klíčových kompetencí vedou žáky všichni učitelé naší školy, na jejich rozvoji se podílí také školní družina.

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
<p><b>Kompetence k učení:</b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně motivujeme</li> <li>- vybíráme přiměřený úkol</li> <li>- vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu)</li> <li>- využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy</li> <li>- využíváme práci s chybou</li> <li>- využíváme příkladů domácích a světových osobností</li> <li>- umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků</li> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>- vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>- učíme hrou</li> <li>- podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- podněcujeme tvořivost žáků</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problému:</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme ověřovat správnost řešení</li> <li>- zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení</li> <li>- učíme žáky jak vyhledat pomoc</li> <li>- učíme žáky rozpoznávat problémy</li> <li>- rozvíjíme schopnost úsudku</li> <li>- nacvičujeme běžné problémové situace</li> <li>- nacvičujeme práci s různými zdroji informací</li> <li>- zařazujeme diskusní formu výuky</li> <li>- učíme kritickému myšlení</li> </ul>



## Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům větší samostatnost</li> <li>- učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat</li> <li>- učíme žáky trpělivosti</li> <li>- učíme žáky zvládat stresové situace</li> </ul>
<b>Klíčová kompetence</b>	<b>Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:</b>
<b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- učíme číst s porozuměním</li> <li>- učíme porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu</li> <li>- učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti</li> <li>- zapojujeme je do diskuse</li> <li>- učíme žáky klást otázky</li> <li>- zařazujeme mluvní cvičení</li> <li>- učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat</li> <li>- vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu</li> <li>- komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla)</li> <li>- zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách</li> <li>- vyučujeme cizí jazyk</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme moderních forem práce</li> <li>- pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci</li> <li>- dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci</li> <li>- podporujeme střídání rolí</li> <li>- vedeme k prezentaci</li> <li>- podporujeme respektování a toleranci</li> <li>- umíme přijmout kritiku</li> <li>- vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>- učíme věcně argumentovat</li> <li>- učíme obhajovat vlastní názor</li> <li>- učíme navazovat a udržovat kontakty</li> <li>- vedeme k zodpovědnosti sami za sebe</li> <li>- pěstujeme sebedůvěru</li> <li>- podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky</li> </ul>

## Školní vzdělávací program

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
<p><b>Kompetence občanské:</b> přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená</li> <li>- učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost</li> <li>- učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc</li> <li>- vedeme k sebekontrolě vlastní práce</li> <li>- učíme zodpovědnosti za své činy a chování</li> <li>- reflektujeme společenské i přírodní dění</li> <li>- budujeme sebedůvěru</li> <li>- vedeme žáky k národní hrdosti</li> <li>- učíme ekologické výchově</li>   <li>- angažujeme žáky při údržbě a provozu školy</li> <li>- podporujeme aktivní účast na životě obce</li> <li>- podporujeme vznik zájmových útvarů</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností</li> <li>- učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních</li> <li>- vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky</li> <li>- učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je</li> <li>- vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech</li> <li>- zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků</li> <li>- učíme žáky vážit si práce a jejich výsledků u sebe i ostatních</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby</li> <li>- učíme je využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- vedeme ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky , které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky práce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat jejich rizika využívání</li><li>- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li></ul>
--	---

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů (zákonných zástupců) a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, učitele a vedení školy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou.

#### Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se mohou účastnit i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu

## Školní vzdělávací program

pedagogické podpory třídní učitel s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP třídním učitelem.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, případně s pomocí výchovného poradce, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje s výsledky zákonné zástupce.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

## Školní vzdělávací program

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*

## Školní vzdělávací program

- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

### Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků*

### Hodnocení žáka

- *využívání různých forem hodnocení žáka,*
- *hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),*
- *práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,*
- *podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),*
- *zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,*
- *z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,*
- *formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,*
- *celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.*

## **Předměty speciálně pedagogické péče**

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory - hodiny pedagogické intervence.*

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje především s PPP v Jablonci nad Nisou.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.



### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- *obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,*
- *využívání individuální a skupinové projektové práce*
- *povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí*
- *pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)*
- *respektování pracovního tempa a zájmů žáka*
- *podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů*
- *napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.*

## Školní vzdělávací program

### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích.

### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, sportovními kluby.

### 3.5. Začlenění průřezových témat

#### Tabulkové zařazení průřezových témat do předmětů:

Všechna průřezová témata budou integrována do předmětů.

#### Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Rozvoj schopností poznávání – OSV1</b>	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Pří, Vl, Inf, Vv, Hv, Pč,	Čj, Pří, Vl, Inf, Vv, Hv, Pč
<b>Sebezpoznání a sebepojetí – OSV2</b>	Prv, Tv	Prv, Tv	Aj, Prv, Tv	Čj, Pří, Tv	Čj, Pří, Tv
<b>Seberegulace a sebeorganizace – OSV3</b>	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Pří, Pč	Čj, Ma, Pří, Pč
<b>Psychohygienu – OSV4</b>	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Pří, Vl, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Pří, Vl, Hv, Vv, Tv, Pč
<b>Kreativita – OSV5</b>	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Vv, Hv, Pč, Inf	Vv, Hv, Pč, Inf
<b>Poznávání lidí – OSV6</b>	Prv	Prv	Prv	Aj, Pří	Aj, Pří

## Školní vzdělávací program

<b>Mezilidské vztahy – OSV7</b>	Prv			Pří	Pří
<b>Komunikace – OSV8</b>	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Inf, Tv, Hv, Vv, Pč	Čj, Inf, Hv, Tv, Vv, Pč
	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<b>Kooperace a kompetice – OSV9</b>	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Pr, Pč	Čj, Ma, Pří, Vl, Vv, Pč	Čj, Ma, Pří, Vl, Vv, Pč
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV10</b>	Ma, Čj, Prv	Ma, Čj, Prv	Čj, Ma, Prv	Čj, Ma, Pří, Vl, Inf, Tv	Čj, Ma, Pří, Vl, Inf, Tv
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV11</b>	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří	Čj, Pří

## Výchova demokratického občana - VDO

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Občanská společnost a škola – VDO1</b>	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří, Vl	Čj, Vl
<b>Občan, občanská společnost a stát – VDO2</b>	Prv	Prv	Prv	Pří, Vl	Vl

Školní vzdělávací program

<b>Formy participace občanů v politickém životě – VDO3</b>				VI	
	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO4</b>				VI, Pří	VI

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Evropa a svět nás zajímá – GV1</b>	Čj,	Čj	Čj, Aj	Čj, Inf, Vv, Hv	Čj, Inf, Aj, Vl, Pří, Vv, Hv
<b>Objevujeme Evropu a svět – GV2</b>				Inf	Vl, Pří, Inf
<b>Jsme Evropané – GV3</b>				Vl, Inf	Vl, Inf

**Multikulturní výchova – MKV**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kulturní diference – MKV1</b>	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří, Inf	Čj, Vl, Inf
<b>Lidské vztahy – MKV2</b>	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Pří, Čj, Tv	Vl, Čj, Tv
	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<b>Etnický původ – MKV3</b>	Prv	Prv	Prv	Pří, Vl	Vl
<b>Multikulturalita – MKV4</b>	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Pří, Inf	Čj, Aj, Inf
<b>Princip sociálního smíru a solidarity – MKV5</b>	Prv	Prv	Prv	Pří, Vl	Vl

**Environmentální výchova – EV**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Ekosystémy – EV1</b>	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
<b>Základní podmínky života – EV2</b>			Prv	Pří, Pč	Pří, Pč

## Školní vzdělávací program

<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – EV3</b>			Prv	Pří, Vl, Inf	Pří, Vl, Inf
<b>Vztah člověka k prostředí – EV4</b>	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří

## Mediální výchova – MEV

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEV1</b>	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEV2</b>			Čj	Čj, Inf, Vv	Čj, Inf, Vv
<b>Stavba mediálních sdělení – MEV3</b>				Čj	Čj, Inf
<b>Vnímání autora mediálních sdělení – MEV4</b>				Čj, Inf	Čj, Inf
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti – MEV5</b>				Čj, Inf	Čj, Inf

<b>Tvorba mediálních sdělení – MEV6</b>			Čj	Čj, Vv	Čj, Aj, Vv, Inf
<b>Práce v realizačním týmu – MEV7</b>				Čj	Čj, Inf

### **Etická výchova - ETV**

rozvíjí systematicky mravní stránku osobnosti žáků, formou mezipředmětových vztahů. Etická výchova je včleněna do tematických plánů učebních předmětů.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

- ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem
- ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

- navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí, chování za běžných i mimořádných událostí (povodně,...).

Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura:

- ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.



## Školní vzdělávací program

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. – 3. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <p>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p> <p>osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p><b>Žák dle svých možností:</b></p> <p>oslovuje spolužáky křestním jménem</p> <p>používá vhodné formy pozdravu</p> <p>dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě</p> <p>používá vhodné formy poděkování</p> <p>používá vhodné formulace omluvy</p> <p>podílí se na tvorbě třídních pravidel</p> <p>navrhuje změny třídních pravidel</p> <p>dodržuje třídní pravidla</p> <p>osvojuje si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p><b>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b></p> <p><i>komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</i></p> <p><i>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</i></p> <p><i>základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</i></p> <p><i>komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</i></p> <p><b>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</b></p>	<p><i>Český jazyk a literatura - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <p><i>Cizí jazyk - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.</i></p> <p><i>Člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda, přírodověda):</i></p> <p>- domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.</p> <p><i>Výtvarná výchova - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků</i></p>

Školní vzdělávací program

<p>si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p> <p>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>osvojuje si základy pozitivního hodnocení</p> <p><b>Žák dle svých možností:</b></p> <p>pomáhá ostatním v běžných školních situacích</p> <p>rozdělí se</p> <p>vyjádří soucit</p> <p>projeví přiměřený zájem</p> <p>vyjádří city v jednoduchých situacích</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>přizpůsobí se situaci</p> <p>poskytne pomoc druhým</p>	<p><i>Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</i></p> <p><i>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</i></p> <p><i>akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</i></p> <p><b>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</b></p> <p><i>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</i></p> <p><i>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</i></p> <p><i>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</i></p> <p><b>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</b></p> <p><i>iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</i></p> <p><i>asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí</i></p>	<p><i>Tělesná výchova, přírodověda, prvouka - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.</i></p> <p><i>Průřezová témata - osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</i></p>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program

		nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b> Žák:	<b>Školní výstupy – 4. – 5.ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace  eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace  zvládá položit vhodnou otázku	<b>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>  <i>komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</i>  <i>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</i>  <i>základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</i>  <i>komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</i>	<i>Český jazyk a literatura</i> - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem  <i>Cizí jazyk</i> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.  <i>Člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda, přírodověda):</i> - domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.
si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky  utváří své pozitivní sebehodnocení	<b>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</b>  <i>Sebepojetí, sebezpoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</i>  <i>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</i>	<i>Výtvarná výchova</i> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků
se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	těší se z radosti a úspěchu jiných  vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých  pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		<i>Tělesná výchova, přírodověda, prvouka</i> - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.
identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	pojmenovává základní city  vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích  na základě empatického vnímání	<i>akceptace druhého</i> - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí,	

<p><u>Žák:</u></p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<p>přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p><u>Žák dle svých možností:</u></p> <p>vhodně reaguje na vzniklé situace</p> <p>aktivně se podílí na společném plnění úkolu</p> <p>překonává nejistotu a strach</p> <p>spolupracuje ve skupině</p> <p>projeví zájem</p> <p>dokáže povzbudit druhé</p> <p>projeví soucit a přátelství</p> <p>vychází s druhými</p> <p>přijímá návrhy řešení od druhých</p> <p>ustoupí od vlastních návrhů řešení</p> <p>rozlišuje mezi nabídkami druhých</p> <p>odmítne nevhodnou nabídku</p> <p>přijme vhodnou nabídku</p> <p>přijímá odpovědnost za plnění svých úkolů a dodržování pravidel</p> <p>tvoří a formuluje pravidla třídy</p> <p>dodržuje pravidla třídy</p>	<p>umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><b>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</b></p> <p><i>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</i></p> <p><i>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</i></p> <p><i>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</i></p> <p><b>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</b></p> <p><i>iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</i></p> <p><i>asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</i></p> <p><b>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</b></p> <p><i>etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</i></p>	<p><i>Průřezová témata - osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</i></p>
---	---	---	--

	<p>navrhuje změny pravidel ve třídě</p> <p><u>Žák dle svých možností:</u></p> <p>je tolerantní k odlišnostem</p> <p>formuluje otázky</p> <p>navrhuje řešení</p> <p>přijímá zodpovědnost za své chování</p>	<p><i>sexuální zdraví</i> – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p><i>rodina</i> – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p> <p><i>duchovní rozměr člověka</i> – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světónázorech</p> <p><i>ekonomické hodnoty</i> – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost</p> <p><i>ochrana přírody a životního prostředí</i> – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>	
--	--	---	--

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						
		1. - 5. ročník						
		ZŠ a MŠ Kořenov - hodinová dotace						
		1.	2.	3.	4	5.	1.-5.	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33	9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	2
	Přírodověda	-	-	-	2	1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Průřezová témata</b>		Integrace do vzdělávacích oborů průběžně ve všech ročnících viz tabulky.						P
Disponibilní časová dotace	volná	2	4	3	3	3	103	15
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		
		<b>118</b>						

## Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova, systematicky rozvíjející mravní stránku osobnosti žáka, je včleněna do tematických plánů a učebních předmětů – český jazyk, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova.

Plavání je součástí výuky tělesné výchovy. V druhém pololetí školního roku je pravidelně od 1. – 4. ročníku zařazován plavecký výcvik v délce 10 vyučovacíh hodin . Škola spolupracuje s plaveckou školou v Jablonci nad Nisou. Ve 4. ročníku je dosaženo 40 hodin.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### Název vyučovacího předmětu

#### 5.1. ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období:	1.stupeň/1.období a 2.období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících na 1.stupni. Naplňují ho 3 vzdělávací obsahy : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce prolíná.

V komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje především na to, aby si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní, aby se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, aby získali pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, aby poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a v praxi dovedli používat základní elementární pravidla stylistiky.

V jazykové výchově se výuka zaměřuje na osvojení poznatků ze systému českého jazyka a praktické zvládnutí základů českého pravopisu.

## Školní vzdělávací program

V literární výchově směřuje výuka k tomu, aby se žáci přiměřeně svému věku naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky, aby získali základní elementární a použitelné literárněvědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení, aby se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dokázali rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační, aby se na základě četby utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu, aby chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Významnou funkcí literární výchovy je emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí (otevřít cestu sebepoznávání, pozitivní životní motivace).

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk je na 1.stupni posílena o 7 disponibilních hodin. Český jazyk bude vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut, v kmenových učebnách a v učebně informatiky, kde budou využívány dostupné výukové programy. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev těchto žáků, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Výuka čtení v 1.ročníku probíhá podle genetické metody čtení.

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopnosti poznávání – vede žáka k cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování si, dovednosti řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebe pojetí – napomáhá žákovi k zvládnutí vlastního chování, napomáhá mu k utváření dobrých vztahů k druhým lidem.

Seberegulace a sebeorganizace – vede k nácviku vlastní sebekontroly.

Psychohygienu - vede k dovednosti zvládnání stresových situací, uvolnění, relaxace, k efektivní komunikaci, k hledání pomoci při potížích.

Komunikace – rozvíjí řeč ( techniku, výraz), aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikaci v různých situacích.

Spolupráce a soutěživost – podporuje jasnou a respektující komunikaci, rozvíjí dovednost vyjádřit souhlas či nesouhlas.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vede žáky ke zvládnání učebních problémů, podporuje jejich rozhodování.

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování.



### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola - rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá - vede k poznání a pochopení života a díla významných spisovatelů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, seznamuje s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi.

### **Multikulturní výchova**

Kulturní diference – vede k poznávání vlastního kulturního zakotvení.

Lidské vztahy, tolerance – vede k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vede k uplatňování principů slušného chování, k toleranci, k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Multikulturalita – seznamuje se specifickými rysy jazyka, učí naslouchat druhým, podporuje komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

### **Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznamuje s typy sdělení, rozdíly mezi reklamou a zprávou, informativním, zábavním a reklamním sdělením.

Stavba mediálních sdělení – učí žáky orientovat se ve zpravodajství, v jeho uspořádání, vysvětluje pozitivní principy (užitečnost, význam).

Vnímání autora mediálních zpráv – učí vnímat postoje a názory autora, uplatňování výrazových prostředků.

Fungování a vliv médií ve společnosti – podporuje u žáků vnímání postavení médií, faktorů ovlivňujících média, role médií v každodenním životě jednotlivce.

Tvorba mediálního sdělení – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.

Práce v realizačním týmu – seznamuje žáky s faktory ovlivňujícími práci v týmu.

## **Etická výchova – ETV**

Etická výchova navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřeně náročný úkol, vychází z úrovně žáka, plánuje postupy, využívá práci s chybou, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zařazuje do výuky herní prvky, podporuje rozvoj čtenářských dovedností, rozvíjí práci s textem, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků, používá vhodné učební pomůcky (Učíme se číst, čítanky, jazykové příručky, encyklopedie, obrázkové tabule, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku), využívá dostatek informačních zdrojů, seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat nová řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti, předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení. Vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí žáky vyhledat pomoc, rozvíjí schopnost úsudku, nacvičuje práci s různými zdroji informací, vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, k trpělivosti, ke zvládnutí stresových situací.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel zařazuje komunikační cvičení a slohové práce na dané téma, zařazuje besedy, rozšiřuje slovní zásobu žáků. Učí žáky naslouchat a klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat. Vede žáky ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Učí žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně. Podporuje žáky v získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách, vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáků a jeho samostatný rozvoj. Podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, respektování a toleranci. Učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, přijímat kritiku. Podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### **Kompetence občanské**

Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků, podporuje projevování pozitivních postojů k literárním dílům, k ochraně kulturního dědictví. Vede žáky k uctívání tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, v soutěžích. Vede žáky k sebekontrolě vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování a vykonanou práci.

### **Kompetence pracovní**

Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáků. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k pravidelné přípravě a udržování pořádku. Vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Zadává práce podle zájmů, koníčků a orientace žáků. Učí žáky vážít si výsledků vlastní práce i druhých.

### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 1. ročník**

Očekávané výstupy – 1.období – <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<u>Žák dle svých možností:</u> Čte písmena malá, velká, tiskací, psací. Čte slova, slova s předložkami, víceslabičná slova, slova s dvojhláskami. Čte věty. Čte z Učíme se číst, z knihy.	Praktické a věcné čtení. Technika čtení.	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace. Matematika Prvouka

## Školní vzdělávací program

Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Přiměřeně reaguje. Správně odpovídá na kontrolní otázky.	Praktické a věcné naslouchání.	OSV- komunikace, kooperace a kompetice.. Matematika, prvouka. ETV- komunikační dovednosti.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zdraví při příchodu a odchodu. Oslovuje vhodně dospělé i vrstevníky. Respektuje pravidla rozhovoru.	Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.	OSV – komunikace. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje. Opravuje výslovnost.	Mluvený projev – výslovnost.	OSV – seberegulace, sebeorganizace. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správně dýchá. Volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.	OSV – komunikace.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Používá vhodná slovní spojení. Používá vhodně mimiku.	Mluvený projev – mimika, gesta.	OSV – komunikace, psychohygienu. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV- komunikační dovednosti
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje na základě vlastních zážitků.	Mluvený projev – vypravování.	OSV – komunikace. Prvouka. ETV- komunikační dovednosti
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Nacvičuje správné sezení při psaní. Uvolňuje ruku. Správně drží psací náčiní.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1.období – <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev.	Nacvičuje správné tvary písmen, číslic a jejich spojování. Píše a spojuje písmena, slova, interpunkci, znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. Dbá na čitelnost a úhlednost psaného projevu.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	OSV – seberegulace.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Podepíše se. Zapiše vzkaz do úkolníčku. Opíše jednoduchý text. Přepíše jednoduchý text.	Písemný projev – opis, přepis, diktát.	Matematika, prvouka. ETV- komunikační dovednosti
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vypráví podle obrázků.	Mluvený projev – vypravování.	Prvouka, výtvarná výchova.
Očekávané výstupy – 1. období – <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozvíjí fonematický sluch. Rozlišuje věty ,slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Skládá a čte všechny druhy slov. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Zvuková stránka jazyka.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednost.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Porovnává a třídí slova podle významu. Vyhledává slova s opačným významem.	Slovní zásoba, tvoření slov.	Prvouka.

## Školní vzdělávací program

Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Pojmenovává děje, věci, okolnosti, vlastnosti.	Slovní zásoba, tvoření slov.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednost. Prvouka.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší otázku a odpověď. Píše interpunkční znaménka.	Skladba.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Píše velké písmeno ve vlastním jméně osoby. Píše velké písmeno na začátku věty.	Pravopis.	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte říkanky, hádanky, rozpočítadla, pohádky a příběhy přiměřené čtenářským schopnostem. Recituje vhodné literární texty. Zná říkadla.	Poslech, čtení, naslouchání – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.	OSV – komunikace. GV – Evropa a svět nás zajímá. Prvouka, výtvarná výchova.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dramatizuje pohádky. Volně reprodukuje přečtené texty. Výtvarně zpracovává přečtené texty.	Poslech, čtení, naslouchání, tvořivé činnosti.	OSV – komunikace. VDO - občanská společnost a škola. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – vnímání mediálních sdělení. Prvouka.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Recituje básničky. Zná rozpočítadla. Vypráví pohádku. Rozlišuje roli čtenáře a posluchače.	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář).	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá.

## Školní vzdělávací program

	Rozumí pojmům čtenář, posluchač, vyprávění, pohádka, báseň, říkadlo, rozpočítadla, hádanka, divadlo, spisovatel, ilustrátor, kniha, časopis.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dotváří příběhy. Dramatizuje. Výtvarně zpracovává texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV, MKV Prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova. ETV- komunikační dovednosti

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy – 1. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Školní výstupy – 2. ročník	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<u>Žák dle svých možností:</u> Čte texty z čítanky, učebnic, pracovních listů, časopisů, dětských knih. Přechází k plynulému čtení přiměřeného textu. Čte s porozuměním nahlas i potichu.	Praktické a věcné čtení. Technika čtení.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání. Matematika, prvouka.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Reaguje na otázky.	Praktické a věcné naslouchání. Čtení a naslouchání.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice. Matematika, prvouka.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Užívá slušné oslovení. Pozdraví, rozloučí se. Navazuje oční kontakt s partnerem. Používá prosbu a poděkování. Respektuje mluvčího. Respektuje pravidla rozhovoru. Vyřídí krátký vzkaz.	Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.	OSV – komunikace, sebepoznání a seberegulace. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV- komunikační dovednosti
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Dbá na pečlivou výslovnost. Opravuje chyby ve výslovnosti.	Mluvený projev – výslovnost.	OSV – seberegulace a sebeorganizace.

## Školní vzdělávací program

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Volí vhodné tempo řeči. Správně dýchá.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.	OSV – psychohygiena.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Používá vhodná slovní spojení. Tvoří krátké souvislé projevy. Dodržuje pořádek slov ve větě. Řadí věty podle děje. Používá mimiku.	Mluvený projev – mimika, gesta.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednosti. ETV- komunikační dovednosti
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje. Pojmenovává předměty a popisuje jejich vlastnosti.	Mluvený projev – vypravování, popis.	OSV - komunikace. Prvouka.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí při psaní. Správně drží psací náčiní. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	Matematika, prvouka, výtvarná výchova.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše písmena a číslice podle normy psaní. Používá diakritická znaménka. Dodržuje sklon písma. Spojuje správně písmena a zachovává rozestup písmen. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	OSV - seberegulace a sebeorganizace. Matematika.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu, přání, pozvánku, dopis. Opisuje a přepisuje slova a věty. Píše podle diktátu slova, jednoduché věty.	Písemný projev – opis, přepis, diktát. Žánry písenného projevu.	Prvouka. ETV- komunikační dovednosti
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Řadí obrázky podle dějové posloupnosti. Vypravuje podle obrázkové předlohy.	Mluvený projev – vypravování.	Prvouka, výtvarná výchova.
<b>Očekávané výstupy – 1. období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 2. Ročník</b>  Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 2. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky. Odlišuje souhlásky a samohlásky.	Zvuková stránka jazyka.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.



## Školní vzdělávací program

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Určí nadřazenost a podřazenost slov. Vyhledá a přiřadí slovo opačného významu.	Slovní zásoba, tvoření slov.	Prvouka.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.	Slovní zásoba, tvoření slov.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledává v textu podstatná jména, slovesa a předložky. Používá spojky.	Tvarosloví, slovní druhy.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Doplňuje do vět správné tvary podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví.	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Skladba.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Tvoří krátké souvislé projevy. Dodržuje pořádek slov ve větě. Řadí věty podle děje. Rozeznává věty podle postoje mluvčího.	Skladba.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Správně používá u, ú, ů. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat. Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov.	Pravopis.	

## Školní vzdělávací program

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Plynule čte jednoduché věty a přiměřené texty. Užívá správný slovní přízvuk. Uplatňuje přirozenou intonaci. Přednáší básně.</p>	<p>Poslech, čtení, naslouchání – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.</p>	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Výtvarně se vyjadřuje k přečtenému textu. Vyjadřuje své pocity z četby. Dramatizuje části textu. Hodnotí vlastnosti postav. Doporučuje knihu spolužákovi.</p>	<p>Poslech, čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem.</p>	<p>OSV – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika. VDO – občanská společnost a škola. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
<p><b>Očekávané výstupy – 1. období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 2. ročník</b> Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 2. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>Odlišuje prózu a poezii. Orientuje se v pohádkách. Orientuje se v pojmech básně, rozpočítadlo, hádanka, vyprávění, příběh, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, herec, divák.</p>	<p>Základní literární pojmy (próza, poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, kniha, spisovatel, ilustrátor, čtenář, divadlo, divák, herec, maňáskové divadlo, loutkové divadlo).</p>	<p>GV – Evropa a svět nás zajímá.</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Spojuje obsah textu s ilustrací. Vypráví pohádky a příběhy o dětech. Řeší hádanky a slovní hříčky. Dramatizuje pohádky a povídky. Domýšlí jednoduché příběhy.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem.</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV - multikulturalita. Prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova. ETV- komunikační dovednosti</p>

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 3. ročník**

<b>Očekávané výstupy – 1. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b>	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><u>Žák:</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p><u>Žák dle svých schopností:</u> Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu.</p>	<p>Praktické a věcné čtení. Technika čtení.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání. Matematika Prvouka Hudební výchova</p>
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.</p>	<p>Pozorně naslouchá. Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Reaguje na otázky. Klade otázky.</p>	<p>Praktické a věcné naslouchání.</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.</p>
<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Užívá slušné oslovení. Pozdraví, rozloučí se. Navazuje oční kontakt s partnerem. Používá prosbu a poděkování. Vyřídí vzkaz. Vytváří dovednost klást otázky. Odpovídá celou větou.</p>	<p>Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice. Anglický jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti</p>
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Pečlivě vyslovuje. Opravuje svou nesprávnou výslovnost.</p>	<p>Mluvený projev – výslovnost.</p>	
<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Správně dýchá. Volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.</p>	
<b>Očekávané výstupy – 1. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b>	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Používá vhodná slovní spojení. Tvoří krátké souvislé projevy. Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje.</p>	<p>Mluvený projev – mimika, gesta.</p>	<p>OSV – komunikace, psychohygiena. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.</p>

## Školní vzdělávací program

	Používá mimiku. Vhodně gestikuluje.		ETV – komunikační dovednosti
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje, využívá jednoduchou osnovu. Popisuje jednoduché předměty a činnosti. Požádá o informaci, podá stručnou informaci. Uvítá návštěvu, rozloučí se. Sdělí přání.	Mluvený projev – vypravování, popis, běžné komunikační situace..	OSV – komunikace. Prvouka.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí při psaní. Správně drží psací náčiní. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Píše čitelně, úhledně, přiměřenou rychlostí. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	
<b>Očekávané výstupy – 1. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu. Píše vzkaz, přání, pohlednici, dopis, pozvánku. Píše zápisky, pracovní poznámky.	Písemný projev – adresa, pohlednice, dopis, pozvánka, vzkaz, přání, školní zápisky.	MEV – tvorba mediálních sdělení. Prvouka. ETV – komunikační dovednosti , hodnocení sebe a druhých
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vypravuje příběh podle obrázků.	Mluvený projev – vypravování.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Prvouka

Školní vzdělávací program

<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>Rozlišuje slabiky a hlásky. Určuje počet slabik. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka.</p>	
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>Vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená. Vyhledává slova protikladná. Vyhledává slova příbuzná. Přirazuje slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným.</p>	<p>Slovní zásoba, tvoření slov.</p>	
<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>Porovnává slova podle zobecněného významu. Třídí slova podle zobecněného významu.</p>	<p>Slovní zásoba.</p>	
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>Poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Odlišuje ohebné a neohebné slovní druhy.</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy.</p>	
<p><b>Očekávané výstupy – 1. období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 3. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Skloňuje podstatná jména. Rozlišuje číslo jednotné a množné., rod mužský, ženský a střední u podstatných jmen. Časuje slovesa v čase minulém přítomném a budoucím. Určuje osobu, číslo a čas u sloves. Tvoří vhodná spojení podstatných a přídavných jmen.</p>	<p>Tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, přídavná jména.</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice. Prvouka.</p>

## Školní vzdělávací program

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí. Doplňuje souvětí.	Skladba.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Volí vhodné jazykové prostředky. Volí vhodné zvukové prostředky	Skladba.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně i/\ po tvrdých a měkkých souhláskách. Pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov. Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech. Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, u, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Píše správně velká písmena na začátku věty. Správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování.	Pravopis.	
<b>Očekávané výstupy – 1. období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Předčítá spolužákům. Přednáší básně nebo úryvek prózy. Využívá četbu jako zdroj informací.	Čtení, naslouchání, poslech.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vypráví o knížce, kterou četl. Charakterizuje literární postavy. Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému. Domýšlí příběhy. Sdíljuje myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede jednoduchý čtenářský deník.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika. VDO – občanská společnost a škola. GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, mediální sdělení a realita.

## Školní vzdělávací program

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje prózu a poezii. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Seznamuje se s pověstí. Orientuje se v pojmech poezie, próza, báseň, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, postava, děj, divadlo, dějství, herec, literatura umělecká a věcná, autor, ilustrátor, ilustrace.	Základní literární pojmy.	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Spojuje obsah textu s ilustrací. Navrhuje ilustrace k textu. Vypráví a dotváří příběhy. Řeší hádanky a slovní hříčky. Dramatizuje přečtený text. Luští křížovky.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – komunikace, VDO – občanská společnost a škola. ETV – tvořivost a základy spolupráce

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy – 2. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Školní výstupy – 4. ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák.</u> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<u>Žák dle svých schopností:</u> Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. Provádí charakteristiku postav děje. Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Praktické a věcné čtení, analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání. Matematika, vlastivěda, přírodověda.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Porozumí textu. Orientuje se v textu. Reprodukuje vlastními slovy text.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Školní vzdělávací program

	Shrnuje a zaznamenává základní informace. Rozlišuje podstatné a okrajové informace.	slova, práce s encyklopediemi, časopisy, nahrávkami, internetem.	Vlastivěda – práce s mapou, s texty, internetem Přírodověda – texty, rejstříky
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čte s porozuměním. Pozorně naslouchá. Vyvozuje závěr sdělení. Posuzuje úplnost, neúplnost sdělení. Doplňuje neúplné sdělení. Klade otázky. Odpovídá celou větou.	Mluvený projev , naslouchání, věcné čtení, orientace v textu, posuzování informací.	OSV – komunikace. MEV – mediální sdělení a realita, stavba mediálního sdělení. Vlastivěda, přírodověda
<b>Očekávané výstupy – 2. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Pozorně naslouchá. Čte s porozuměním. Reprodukuje obsah. Klade otázky. Odpovídá na otázky. Vyhledá klíčová slova.	Naslouchání, mluvený projev – komunikace.	OSV – komunikace, rozhodovací dovednosti. Vlastivěda, přírodověda, hudební výchova.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Pozorně naslouchá. Respektuje roli mluvčího a posluchače. Respektuje základní komunikační pravidla. Využívá telefon k vyřízení vzkazu, prosby, přání, oznámení. Zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání, mluvený projev – komunikační pravidla, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení.	OSV – komunikace, řešení problémů. ETV – komunikační dovednosti
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Používá vhodná slovní spojení přiměřená situaci. Tvoří krátké souvislé projevy. Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje.	Mluvený projev , písemný projev, komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, posluchače, zdvořilé vystupování, komunikační žánry –	OSV – komunikace. VDO – občanská společnost a škola. MKV – mezilidské vztahy. ETV – komunikační dovednosti



Školní vzdělávací program

	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Užívá mimojazykové prostředky řeči. Píše adresu, blahopřání, krátkou zprávu. Vyplní jednoduchý tiskopis.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, inzerát, dopis jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník mimojazykové prostředky – mimika, gesta	
<b>Očekávané výstupy – 2. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vypravuje příběh podle obrázkové předlohy. Píše příběh podle obrázkové předlohy. Sestaví osnovu příběhu. Vypráví příběh podle osnovy.	Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, osnova.	OSV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává, vyhledává a nahrazuje slova s různými nebo stejnými významy. Vhodně užívá slova s různými nebo stejnými významy. Odlišuje pojmy kořen slova, předponová a příponová část slova, koncovka.	Slovní zásoba – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka.	OSV
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy. Používá slovní druhy ve správném tvaru v mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledává nespisovná slova. Nahrazuje nespisovná slova slovy spisovnými.	Slovní zásoba. Tvarosloví.	GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov. Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova.	Slovní zásoba – stavba slova. Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména – vzory, slovesa – časování, infinitiv sloves, koncovky sloves v přítomném čase, shoda přísudku s holým podmětem).	

Školní vzdělávací program

	Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách sloves v přítomném čase.		
<b>Očekávané výstupy – 2. období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Vyhledá základní skladební dvojici.	Vyhledá podmět a přísudek. Vyznačí základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice.	OSV
Odlišuje větu jednočlenu a souvětí, vhodně změní větu jednočlenu v souvětí.	Odlišuje větu jednočlenu od souvětí. Určuje počet vět v souvětí. Spojuje věty v souvětí. Doplňuje souvětí.	Skladba.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodné spojovací výrazy při spojování slov i vět. Doplňuje spojovací výrazy v souvětích. Nahrazuje spojovací výrazy v souvětích.	Skladba.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vyhledá podmět a přísudek. Odůvodňuje psaní i/y.	Pravopis – shoda přísudku s holým podmětem.	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vypráví o přečteném. Charakterizuje literární postavy. Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje své názory a pocity. Vytváří ilustrace k četbě. Sdílí myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede čtenářský deník.	Čtení, naslouchání, poslech, písemný projev.	OSV kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů. VDO – občanská společnost a škola. GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – multikulturalita, kulturní diference, lidské vztahy. Vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova. ETV – komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Hovoří souvisle o přečteném textu. Tvoří vlastní text na dané téma.	Mluvený projev, písemný projev.	ETV – komunikační dovednosti, tvořivost

## Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období – <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	Školní výstupy – 4. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje prózu a poezii. Rozlišuje pohádku, povídku, pověst, bajku. Odlišuje umělecký a neumělecký text.	Čtení.	Výtvarná výchova, hudební výchova.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Orientuje se v pojmech poezie, próza, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník, postava, děj, divadlo, dějství, herec, režisér, literatura umělecká a věcná, autor, kniha, časopis, noviny, čtenář, ilustrátor, ilustrace. Používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy.	OSV – kooperace a kompetice MEV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy – 2. období – <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	Školní výstupy – 5. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák.</u> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<u>Žák dle svých schopností:</u> Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. Provádí charakteristiku postav děje. Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Praktické a věcné čtení, analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání. Matematika, vlastivěda, přírodověda.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Porozumí textu. Orientuje se v textu. Reprodukuje vlastními slovy text.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, práce s encyklopediemi, časopisy, internetem.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednost. Vlastivěda – práce s mapou, s texty, internetem

Školní vzdělávací program

	Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace. Rozlišuje podstatné a okrajové informace.		Přírodověda – texty, rejstříky
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čte s porozuměním. Pozorně naslouchá. Vyvozuje závěr sdělení. Posuzuje úplnost, neúplnost sdělení. Doplňuje neúplné sdělení. Klade otázky. Odpovídá celou větou.	Mluvený projev , naslouchání, věcné čtení, orientace v textu, posuzování informací.	OSV – komunikace, hodnoty, postoje. MEV – vnímání mediálních sdělení, sdělení a realita. Vlastivěda, přírodověda
<b>Očekávané výstupy – 2. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b>	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Pozorně naslouchá. Čte s porozuměním. Reprodukuje obsah. Klade otázky. Odpovídá na otázky. Vyhledá klíčová slova.	Naslouchání, mluvený projev – komunikace.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Pozorně naslouchá. Respektuje roli mluvčího a posluchače. Respektuje základní komunikační pravidla. Využívá telefon k vyřízení vzkazu, prosby, přání, oznámení. Zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání, mluvený projev – komunikační pravidla, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení.	OSV – komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti. ETV – komunikační dovednosti
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Používá vhodná slovní spojení přiměřená situaci. Tvoří krátké souvislé projevy. Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Užívá mimojazykové prostředky řeči.	Mluvený projev , písemný projev, komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, posluchače, zdvořilé vystupování,, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, inzerát, dopis	OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace. VDO – občanská společnost a škola. MKV – multikulturalita. MEV – sdělení a realita, vnímání autora. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých

## Školní vzdělávací program

	Píše adresu, blahopřání, krátkou zprávu. Vyplní jednoduchý tiskopis.	jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník mimojazykové prostředky – mimika, gesta	
<b>Očekávané výstupy – 2. období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vypravuje příběh podle obrázkové předlohy. Píše příběh podle obrázkové předlohy. Sestaví osnovu příběhu. Vypráví příběh podle osnovy.	Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, osnova.	OSV - komunikace
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Naslouchá a čte reklamu. Vyjadřuje vlastní postoj k reklamě. Hodnotí reklamu.	Naslouchání, čtení, mluvený projev, písemný projev.	OSV –komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika. MEV – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Dbá na správnou výslovnost. Správně intonuje. Volí vhodné tempo řeči. Využívá mimojazykové prostředky (mimiku, gesta). Respektuje střídání role mluvčího a posluchače.	Mluvený projev – technika mluveného projevu, komunikační pravidla.	ETV – komunikační dovednosti
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše zápisy do sešitů, poznámky. Používá písemné formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, pozvání, oznámení, dopis). Vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník, objednávku). Vyřizuje písemně vzkazy, předává informace.	Písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu.	OSV - komunikace, seberegulace. MKV – lidské vztahy. MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova.
<b>Očekávané výstupy – 2 .období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává, vyhledává a nahrazuje slova s různými nebo stejnými významy.	Slovní zásoba – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova –	OSV – kooperace a kompetice.

## Školní vzdělávací program

	Vhodně užívá slova s různými nebo stejnými významy. Odlišuje pojmy kořen slova, předponová a příponová část slova, koncovka.	kořen, část předponová a příponová, koncovka.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy. Používá slovní druhy ve správném tvaru v mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy. Slovní druhy ohebné a neohebné.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledává nespisovná slova. Nahrazuje nespisovná slova slovy spisovnými.	Slovní zásoba. Tvarosloví.	MKV – kulturní diference.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách sloves. Odůvodní a píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen.	Slovní zásoba – stavba slova. Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména – vzory, slovesa – koncovky sloves v přítomném čase, shoda přísudku s holým podmětem, přídavná jména – druhy, vzory).	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů.
Vyhledá základní skladební dvojici.	Vyhledá podmět a přísudek. Vyznačí základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice. Podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný.	
<b>Očekávané výstupy – 2. období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodné spojovací výrazy při spojování slov i vět. Doplňuje spojovací výrazy v souvětích. Nahrazuje spojovací výrazy v souvětích.	Skladba.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vyhledá podmět a přísudek. Odůvodňuje a píše správně i/y.	Pravopis – shoda přísudku s holým podmětem, nevyjádřeným podmětem, několikanásobným podmětem.	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	Vypráví o přečteném. Charakterizuje literární postavy.	Čtení, naslouchání, poslech, písemný projev.	OSV- sebepojetí VDO – občanská společnost a škola.

## Školní vzdělávací program

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje své názory a pocity. Vytváří ilustrace k četbě. Sděluje myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede čtenářský deník.		GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference. Vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova. ETV – tvořivost, základy spolupráce
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Hovoří souvisle o přečteném textu. Tvoří vlastní text na dané téma.	Mluvený projev, dramatizace, písemný projev, výtvarný projev.	OSV – komunikační dovednosti ETV – tvořivost, základy spolupráce
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje prózu a poezii. Rozlišuje pohádku, povídku, pověst, bajku. Odlišuje umělecký a neumělecký text.	Čtení.	OSV MEV – kritické čtení, sdělení a realita Matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova.
<b>Očekávané výstupy – 2. období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b>  Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Orientuje se v pojmech poezie, próza, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník, postava, děj, divadlo, dějství, herec, režisér, literatura umělecká a věcná, autor, kniha, časopis, noviny, čtenář, ilustrátor, ilustrace. Používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy.	OSV MEV

## Název vyučovacího předmětu

### 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Anglický jazyk
Ročník:	3.,4.,5.
Stupeň/období:	1.stupeň/1. období a 2. období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět ve třetím,čtvrtém a pátém ročníku na 1. stupni po 3 vyučovacích hodinách týdně. Anglický jazyk bude vyučován v kmenových učebnách nebo v učebně informatiky, kde budou využívány dostupné výukové programy. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev těchto žáků, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

### Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

### Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebe pojetí – moje tělo.

Psychohygienu - vede k dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace, k efektivní komunikaci, k hledání pomoci při potížích.

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, komunikace v jiných zemích Evropy i světa.



Školní vzdělávací program

### **Multikulturní výchova**

Multikulturalita – seznamuje se specifickými rysy jazyka, učí naslouchat druhým.

### **Mediální výchova**

Tvorba mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení, informace pro hosty školy, rozvíjí komunikační schopnost.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřeně náročný úkol, vychází z úrovně žáka, plánuje postupy, využívá práci s chybou, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zařazuje do výuky herní prvky, podporuje rozvoj čtenářských dovedností, rozvíjí práci s textem, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků, používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, obrázkové tabule, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku), využívá dostatek informačních zdrojů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat nová řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností. Vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí žáky vyhledat pomoc, rozvíjí schopnost úsudku, nacvičuje práci s různými zdroji informací, vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, k trpělivosti, ke zvládnutí stresových situací.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel zařazuje komunikační cvičení na dané téma, rozšiřuje slovní zásobu žáků. Učí žáky naslouchat a klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat. Vede žáky ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů. Učí žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách, vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáků a jeho

## Školní vzdělávací program

samostatný rozvoj. Podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, respektování a toleranci. Učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, přijímat kritiku. Podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### Kompetence občanské

Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků. Vede žáky k sebekontrolě vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy, chování a vykonanou práci.

### Kompetence pracovní

Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáků. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k pravidelné přípravě a udržování pořádku. Vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Učí žáky vážit si výsledků vlastní práce i druhých.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	<u>Žák dle svých možností:</u> Hravou formou si osvojuje za pomoci vhodných pomůcek jednoduchou slovní zásobu. Vyslovuje nahlas a fonematically správně slova a věty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Slovní zásoba z tematických okruhů: hello, bye, colours, numbers 1-10, animals and pets, alphabet. Slovní zásoba z tematických okruhů: numbers 1-20, toys, my family, at school, shapes and sizes, my body.	GV – Evropa a svět nás zajímá (komunikace v jiných zemích světa).  MKV – Podpora multikulturality (význam užívání cizího jazyka).
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Reaguje přiměřeně na pokyny a požadavky učitele v anglickém jazyce. Používá základní komunikační obraty.	CLASSROOM LANGUAGE: běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev, reprodukováný projev.	OSV – psychohygienu (hledání pomoci při potížích).

Očekávané výstupy – 1 období	Školní výstupy – 3. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Rozumí známým slovům a názvům . Používá přítomný čas slovesa TO BE + stažené tvary. Používá člen neurčitý AN, A. Tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s. Používá číslice od 1 do 12. Užívá spojení THIS IS, THESE ARE. Vyjmenuje dny v týdnu, používá předložku ON. Používá průběhový přítomný čas sloves v kladné oznamovací větě. Používá přítomný čas způsobového slovesa CAN v otázce, kladné oznamovací větě, v záporu. Používá přítomný čas slovesa TO HAVE GOT v otázce, kladné oznamovací větě a záporu v 1 a 2. osobě čísla jednotného. Vyjadřuje libost pomocí slovesa LIKE. Hláskuje anglickou abecedu. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Používá ukazovací zájmena THIS, THAT. Používá předložky ON, IN, UNDER.</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: my School bag. Colours. My classroom. Numbers 1-12. How old are you. What is this? Time. Who is this? Big, small, At Christmas, My toys. Where is this? Clothes. My body. Week. Shopping. Fruit. Vegetables. Animals, Food. My school. The alfabet. Games.</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí.</p> <p>GV – Evropa a svět nás zajímá (komunikace v jiných zemích světa).</p> <p>MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).</p>

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	<p>Reaguje přiměřeně na pokyny a požadavky učitele v anglickém jazyce. Používá základní komunikační obraty. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, jeho rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Osvojuje si slovní zásobu pomocí tematických okruhů.</p> <p>Správně užívá fonetické symboly. Rozvíjí fonemický sluch. Píše krátké, jednoduché vzkazy. Krátkou a jednoduchou formou napíše popis.</p>	<p>CLASSROOM LANGUAGE: běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev, reprodukováný projev.</p> <p>Základní pravidla výslovnosti – přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie. Mluvený projev – zvuková stránka jazyka.</p>	OSV – psychohygienu (hledání pomoci při potížích).

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	<p>Orientuje se základním způsobem v komunikaci. Velmi jednoduchým způsobem konverzuje. Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech. Tvoří sám krátké rozhovory na dané téma. Rozumí velmi jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p>	<p>Rozhovory. Otázka, odpověď. Modelové situace.</p>	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Píše slova a krátké věty.	Slovní zásoba.	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 4. ročník**

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                      Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>                      Používá základní slovní zásobu přiměřeného rozsahu osvojenou probranými tématy.                      Odpovídá na kontrolní otázky s nápovědou, s návodem.                      Zpracovává témata s ohledem na své prostředí a zkušenosti.                      Tvoří věty pomocí přítomného času slovesa TO BE (kladná oznamovací věta, otázka, zápor) + stažené tvary.                      Používá přítomný prostý čas významových sloves (kladná oznamovací věta) + 3 osobu čísla jednotného.                      Používá přítomný čas slovesa CAN v kladné oznamovací větě, otázce i záporu + stažený tvar CAN'T.                      Tvoří věty pomocí přítomného času slovesa TO HAVE GOT (otázku, zápornou a kladnou větu, větu oznamovací i 3.osobu čísla jednotného + stažené tvary).                      Tvoří krátké odpovědi na otázku.                      Používá přítomný čas slovesa LIKE.                      Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.                      Používá přítomný čas průběhový.                      Používá dny v týdnu + předložku ON.                      Vyjmenuje části dne, používá předložku IN.                       Orientuje se v čase v celých hodinách, používá předložku AT  <u>Žák dle svých možností:</u></p>	<p>Slovní zásoba.                      CLASSROOM LANGUAGE – běžné pokyny.                      Tematické okruhy:                      My family.                      Sizes.                      My toys.                      Parts of body.                      At Christmas.                      I can, at home,                      In the park.                      Animals.                      Food and drink.                      My day.                      Sports and games.                      In the town,                      What are they doing?</p>	

Školní vzdělávací program

	<p>Používá výrazy NEXT TO OPPOSITE BETWEEN, ON THE RIGHT LEFT, FOR, AFTER, FROM, WITH.</p> <p>Používá příslovce NEVER, OFTEN, ALWAYS.</p> <p>Používá významová slovesa.</p> <p>Tvoří rozkazovací způsob.</p> <p>Používá přivlastňovací zájmena.</p> <p>Orientuje se v číslicích 12-100.</p> <p>Tvoří zápor a otázku s pomocí DO.</p>		
<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Orientuje se v materiálech, pracovních listech.</p> <p>Plní jednoduché úkoly.</p> <p>Využívá jednoduché autentické materiály ke své práci.</p>	<p>Mluvený a psaný projev – vypravování, dialog na základě autentických materiálů.</p>	<p>OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích).</p> <p>MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).</p>
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p>Dbá na správnou výslovnost.</p> <p>Správně intonuje.</p> <p>Přeloží jednoduchý text s pomocí učitele, slovníku.</p> <p>S pomocí přečte velmi krátké, jasné texty.</p> <p>Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.</p>	<p>Praktické a věcné čtení, analytické čtení.</p> <p>Technika mluveného projevu, výslovnost.</p>	
<p><b>Očekávané výstupy – 2. období</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 4. ročník</b></p> <p>Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 4. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>S ohledem na své možnosti se orientuje v textu.</p> <p>Rozumí jednoduchému, slovní zásobou omezenému textu a následně vyhledá potřebnou informaci.</p> <p>Nalezne konkrétní informace v jednoduchých materiálech.</p>	<p>Mluvený projev.</p> <p>Tvoření otázky a odpovědi.</p> <p>Orientace v textu.</p>	

## Školní vzdělávací program

<p><b>PSANÍ</b> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní své základní údaje do formulářů.</p>	<p>S pomocí sestaví gramaticky správně jednoduché, krátké sdělení. Poskytuje jednoduché informace. Zformuluje jednoduchou odpověď. Vyplní jednoduchý dotazník, formulář, kvíz. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu, promluvy i konverzace. Rozumí větám a používaným slovům z oblasti jemu známých. Porozumí často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě.</p>	<p>Písemný projev – základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu, základních časových a prostorových vztahů. Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>	<p>OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině).</p>
<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Vyplní osobní údaje do formuláře. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu, promluvy i konverzace. Rozumí větám a používaným slovům z oblasti jemu známých. Porozumí často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě.</p>	<p>Mluvený projev – jednoduché vypravování.</p>	
<p><b>Očekávané výstupy – 2. období</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 4.ročník</b> Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 4. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>S pomocí učitele gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p>	<p>Praktické a věcné čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací.</p>	
<p><b>MLUVENÍ</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Používá základní komunikační obraty. Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat. Dorozumí se v jednoduchých a obvyklých situacích vyžadujících jasnou a přímou výměnu informací o běžných tématech a činnostech. Přiměřeně zvládne velmi krátké společenské rozhovory, přestože obvykle</p>	<p>Praktické a věcné naslouchání. Mluvený projev. Otázka, odpověď. Zahájení a ukončení dialogu.  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	

	nerozumí tolik, aby udržel konverzaci delší dobu.		
--	---	--	--

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 5. ročník**

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                      Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Používá slovní zásobu, tvoří věty.                      Používá množné číslo nepravidelných podstatných jmen.                      Používá přivlastňovací pád.                      Stupňuje přídavná jména.                      Používá podmiňovací způsob přítomný (WOULD).                      Rozlišuje člen neurčitý a určitý, používá ANY místo členu neurčitého v množném čísle v kladné otázce.                      Používá předložkovou vazbu s OF.                      Používá předmětové tvary osobních zájmen.                      Používá ukazovací zájmena.                      Používá záporné zájmeno NO.                      Používá řadové číslovky při zápisu data.                      Používá slovesa v přítomném čase prostém BE, HAVE GOT, CAN, MUST(v kladné oznamovací větě), tvoří s nimi krátké odpovědi.                      Používá tvary významových sloves, tvary sloves v budoucím čase prostém (WILL, WON'T).                      Používá tvary sloves v minulém čase prostém BE, HAVE + tvary významových sloves s časovým určením YESTERDAY, LAST, THIS WEEK.</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      Tematické okruhy:                      Who is who?                      Are they the same?                      Good luck,                      What is the weather like?                      What do you need?                      Our flat.                      Our house.                      What time?                      What is on?                      What is the matter with you?                      I'd like.                      The winter holiday,                      Domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy,...</p>	



	<p>Používá prostý minulý čas pravidelných sloves (-ed) + minulý čas nepravidelných sloves (jen vybraná slovesa).                  Používá předložky ON, IN, AFTER, BEFORE, BEHIND, ABOUT, UNDER, NEXT TO, FROM, OPPOSITE,                   BETWEEN, AT, TO, WITH.                  Určuje slovesný čas.                  Používá významové sloveso NEED.                  Vyjmenuje měsíce v roce.                  Seznamuje se s britská měnou.</p>		
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<p>V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.                  Uplatňuje své zkušenosti při práci s textem obsahujícím hlavně často používanou slovní zásobu z oblasti každodenního života a probraných tematických okruhů.                  S drobnou pomocí porozumí a dokáže pracovat dále s otázkou, či popisem událostí, pocitů a přání.                  Vypracuje s nápovědou odpověď na konkrétní jemu srozumitelnou otázku.</p>	<p>Orientace v textu.                  Tvorba otázky a odpovědi.</p>	
<b>PSANÍ</b> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní své základní údaje do formulářů.	<p>Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení.                  Poskytne jednoduché informace o sobě a své rodině.                  Vypracuje jednoduché písemné sdělení, ve kterém uplatní svou slovní zásobu osvojenou již probranými tématy.</p>	Základní gramatické struktury a typy vět.	MEV – Tvorba mediálního sdělení (krátké sdělení pro hosty školy).

Školní vzdělávací program

	<p>Vyplní ne příliš složitý formulář s osobními údaji, zapíše své jméno, národnost, adresu do přihlašovacího listu.</p>		
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Konverzuje ve dvojici i skupině. Odpovídá na otázku přiměřeně své slovní zásobě. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, které se pokouší s ohledem na svou slovní zásobu popsat a zprostředkovat o nich informace. Využívá především čas přítomný prostý a přítomný průběhový.</p>	<p>Naslouchání, mluvený projev. Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.</p>	

## Název vyučovacího předmětu

### 5.3. MATEMATIKA

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období:	1. stupeň/ 1. období a 2. období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsah vyučovacího předmětu Matematika na 1.stupni základní školy je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Využívají aritmetické operace v reálných situacích.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají různé typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu.

3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci zde uplatňují logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje, provádět náčrty, řešit úlohy.

Matematika je vyučována ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Časová dotace vyučovacího předmětu Matematika je na 1.stupni posílena o 4 disponibilní hodiny. Vyučuje se v kmenových učebnách, případně v učebně počítačové. Při výuce jsou využívány kalkulátory, výukové programy a další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zvláštní přístup je věnován žákům s poruchou učení – dyskalkulií.

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - vede žáka ke cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

Sebe regulace, sebe organizace – podporuje sebekontrolu, sebeovládání, cvičí vůli, učí a podporuje vyhledávání včasné pomoci při potížích.

Psychohygiena – pomáhá rozvíjet dovednost zvládání stresových situací.

Poznávání lidí – při týmové práci podporuje vzájemné poznávání se ve třídě.

Mezilidské vztahy – vede k toleranci a respektování názoru druhého.

Komunikace – podporuje komunikaci při řešení problémů a úloh.

Kooperace a kompetice – rozvíjí individuální dovednosti pro rozvoj kooperace (sebe regulaci v případě nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního názoru, pozitivní myšlení).

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvíjí dovednosti řešení problému a rozhodování.

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, vychází z úrovně žáka, využívá vhodné metody, používá vhodné učební pomůcky (příručky, encyklopedie, audiovizuální techniku, kalkulatory, rýsovací pomůcky), plánuje postupy, využívá práci s chybou, vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, učí hrou, vede žáky k sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí ověřovat správnost řešení, zařazuje úlohy s více variantami řešení, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům dostatek času k samostatnému řešení úloh, učí žáky trpělivosti, zvládat stresové situace, vede je k hodnocení své práce.

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí je obhajovat vlastní názor, argumentovat, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### Kompetence sociální a personální

Učitel využívá moderních forem práce, využívá skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### Kompetence občanské

Učitel učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, vede k sebekontrolě vlastní práce, buduje sebedůvěru žáka.

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k plnění povinností, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti, vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě, zadává úkoly podle zájmů žáků, podporuje u žáků hledání vlastních postupů, rozvíjí podnikatelské myšlení.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                      Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>                      Používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných situací.                      Počítá předměty v daném souboru do 20.                      Vytváří soubory s počtem prvků 0 – 20.                      Zapiše čísla 0 – 20.</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 – 20.                      Čtení a psaní čísel.</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace.                      Pracovní činnosti, prvouka, tělesná výchova</p>
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<p>Čte čísla 0 – 20.                      Zapisuje čísla 0 – 20.                      Porovnává čísla 0 – 20.                      Užívá vztah rovnosti a nerovnosti.                      Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 – 20.                      Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se, znaménka.</p>	

## Školní vzdělávací program

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Doplní chybějící čísla v řadě. Zobrazí čísla 0 – 20 na číselné ose.	Číselná osa.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá v oboru 0 – 10. Odčítá v oboru 0 – 10. Sčítá v oboru 10 – 20. Odčítá v oboru 10 – 20.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy se vztahem o x více, méně v oboru do 20.	Slovní úlohy na porovnávání, slovní úlohy na sčítání a odčítání, slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů. Český jazyk, prvouka.
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 1. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 1. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Orientuje se v čase.	Orientuje se v prostoru. Odlíší pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	Prostorová orientace. Pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	OSV – seberegulace a sebeorganizace. Český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20.	Početní operace, číselná osa.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena.
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice. Nachází příklad těchto tvarů ve svém okolí. Skládá obrazce z geometrických tvarů. Staví stavby ze stavebnice.	Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Základní tvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule.	Výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

## Školní vzdělávací program

Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.	Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.	
--	---	---	--

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                      Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>                      Spočítá prvky souboru do 100.                      Počítá po desítkách, po jedné.                      Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti</p>	Přirozená čísla 0 – 100. Čtení, zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách. Zaokrouhlování čísel.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte čísla do 100. Zapisuje čísla do 100. Porovnává čísla do 100. Užívá symboly pro porovnávání. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zaokrouhluje čísla na desítky.	Porovnávání čísel v oboru do 100. Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky.	OSV – kooperace a kompetice.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100.	Číselná osa do 100.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku. Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku. Užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5. Dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5.	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100. Součet a rozdíl čísel. Počítání s použitím závorek. Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobení jako opakované sčítání. Násobek, činitel, záměna činitelů. Násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek.	OSV - seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice, psychohygienu.

Školní vzdělávací program

		Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek.	
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 2. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 2. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100. Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o $x$ více, o $x$ méně, v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání). Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x$ krát více, $x$ krát méně.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání. Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny. Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek. Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x$ krát více, $x$ krát méně.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Orientuje se v čase.	Rozezná časové jednotky hodina, minuta. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních).	Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund.	Prvouka.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti.		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Kreslí křivé a rovné čáry. Rýsuje úsečky. Označuje body, úsečky. Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník). Rozezná geometrická tělesa v praxi. Vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec.	Práce s pravítkem. Úsečka, lomená čára, křivá čára. Kreslení rovných a křivých čar. Rýsování úseček. Značení bodů a úseček. Modelování těles. Užití stavebnic ke stavbám s tělesy.	



## Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky na centimetry.	Jednotky délky centimetr, decimetr, metr, milimetr.	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modeluje jednoduché souměrné stavby.		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	<u>Žák dle svých možností:</u> Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle.	Číselný obor 0 – 1000. Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte trojčíferná čísla. Píše trojčíferná čísla. Porovnává čísla do 1000.	Čtení a zápis trojčíferných čísel. Porovnávání trojčíferných čísel. Zaokrouhlování trojčíferných čísel na stovky, na desítky.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zakreslí obraz trojčíferného čísla na číselné ose.	Číselná řada. Číselná osa. Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách. Rozklad čísla v desítkové soustavě.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p>	<p>Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu. Užívá spoje všech násobílek. Násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 . 4, 2 . 17). Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15: 4, 51 : 6, 87 : 8).</p>	<p>Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Písemné algoritmy sčítání a odčítání. Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním. Odhad a kontrola výsledku. Násobíky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek. Násobení 10. Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným. Dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek. Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek. Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p>	<p>Školní výstupy – 3. ročník Žák dle svých možností:</p>	<p>Učivo – 3. ročník</p>	<p>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</p>
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel. Řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel. Řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně. Užívá jednoduché rovnice.</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic. Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>

Školní vzdělávací program

	Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů $x$ krát více, $x$ krát méně.		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Orientuje se v čase.	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních). Sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večere, délku spánku.	Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund.	Prvouka
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy.	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sudá a lichá čísla. Násobky.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Sestrojí úsečky dané délky s využitím jednotky milimetr. Rýsuje kružnici s daným středem.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Strana rovinného obrazce. Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti. Rýsování úsečky dané délky (v mm, cm). Kružnice.	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky s přesností na milimetry. Provede odhad délky vzdálenosti.	Obvod rovinného obrazce. Jednotky délky: kilometr, milimetr. Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky.	Prvouka.

## Školní vzdělávací program

	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Převede jednotky délky km na m, ... m na dm, cm a mm, ....dm na cm, mm, ...cm na mm.	Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky. Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modeluje jednoduché souměrné stavby. Rozezná jednoduché souměrné stavby. Ve čtvercové síti zakreslí souměrné útvary v rovině.	Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle (využití stavebnic, krabiček).	OSV – kooperace a kompetice. Pracovní činnosti.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	<u>Žák dle svých možností:</u> Rozumí pojmu komutativnost. Vysvětlí pojem komutativnost. Využívá komutativnost při sčítání a násobení. Vymezí základní vlastnosti početních výkonů. Určí pořadí početních výkonů. Využívá závorky.	Vlastnosti početních operací s čísly. Vlastnosti sčítání a odčítání. Vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Vlastnosti násobení. Vztahy mezi násobením a dělením. Pořadí početních výkonů.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výpočtu. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu výpočtu..	Písemné algoritmy početních operací. Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Orientuje se na číselné ose. Porovnává přirozená čísla. Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	

## Školní vzdělávací program

	Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Odhaduje výsledek. Provádí kontrolu výsledku početních operací.		
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na osvojené početní výkony, na vztahy $o$ $x$ více, méně, $x$ krát více, méně. Řeší slovní úlohy na dva početní výkony.	Písemné algoritmy početních operací.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Zlomky – porovnávání, sčítání, odčítání.	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledává data o cenách, vzdálenostech, o počtu obyvatel,..... Porovnává získaná data. Třídí získaná data.	Závislosti a jejich vlastnosti.	Vlastivěda, přírodověda.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Doplňuje řady čísel. Sestavuje a doplňuje tabulky.	Tabulky	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Narýsuje libovolný trojúhelník. Narýsuje trojúhelník s danou délkou jeho stran.	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice).	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Rýsuje úsečky. Měří délku úsečky s přesností na milimetry. Odhaduje délku úsečky. Sčítá graficky úsečky.	Délka úsečky, jednotky délky, jejich převody. Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	

Školní vzdělávací program

	<p>Odčítá graficky úsečky.          Určuje délku lomené čáry.          Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník).          Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.</p>		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<p>Určí vzájemnou polohu dvou přímek.          Vyznačí průsečík dvou přímek.          Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.          Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.</p>	<p>Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka).          Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.</p>	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<p>Určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě.          Užívá základní jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>          Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.          Vymodeluje síť krychle, kvádrů.</p>	<p>Obsah obrazce.          Základní jednotky obsahu.</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>
<b>Očekávané výstupy – 2 .období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b>	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	<p>Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním.          Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.</p>	Osově souměrné útvary.	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	<p>Doplňuje číselné řady.          Řeší magické čtverce.</p>	<p>Slovní úlohy.          Číselné a obrázkové řady.          Magické čtverce.          Prostorová představivost.</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 5. ročník**

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Rozumí pojmu komutativnost. Využívá komutativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení. Rozumí pojmu asociativnost. Využívá asociativnost při pamětném sčítání a násobení.</p>	<p>Vlastnosti početních operací s čísly. Pořadí výpočtů. Komutativní zákon. Asociativní zákon. Rozšiřující učivo: distributivní zákon (roznásobení sčítanců).</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem se zbytkem. Odhaduje výsledky. Provádí kontrolu výpočtu.</p>	<p>Přirozená čísla Písemné algoritmy početních operací. Písemné sčítání. Písemné odčítání. Písemné násobení. Písemné dělení. Písemné dělení se zbytkem.</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Čte a zapisuje čísla větší než milion. Porovnává čísla. Zobrazuje čísla na číselné ose. Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky. Zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě. Odhaduje výsledky početních operací. Kontroluje výsledky početních operací.</p>	<p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost. Přírodověda.</p>
<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Celá čísla</p>	
<p><b>Očekávané výstupy – 2. období</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 5. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>

## Školní vzdělávací program

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel. Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru. Řeší slovní úlohy na vztahy o x více, méně, x krát více, méně. Řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony.	Písenné algoritmy početních operací Aritmetický průměr.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla.	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Vyhledává, sbírá a třídí data.	Orientuje se v jízdním řádu. Vyhledává informace o odjezdu, o příjezdu.	Závislosti a jejich vlastnosti.	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Doplňuje řady čísel. Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy. Zakresluje jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne).	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady.	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje čtverec. Narýsuje obdélník. Narýsuje trojúhelník. Narýsuje pravoúhlý a rovnostranný trojúhelník. Narýsuje kružnici.	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice).	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Určí obvod čtverce a obdélníku výpočtem. Užívá a převádí jednotky délky. Řeší úlohy z praxe s využitím výpočtu obvodu čtverce a obdélníku.	Délka úsečky, obvod, jednotky délky, jejich převody.	



Školní vzdělávací program

Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice. Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem. Rýsuje pravoúhlý trojúhelník. Rýsuje obdélník a čtverec.	Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník). Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě. Určí obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě. Vypočítá obsah obdélníku a čtverce. Užívá a převádí jednotky obsahu (a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> ). Řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu čtverce a obdélníku.	Obsah obrazce. Základní jednotky obsahu. Sítě těles.	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpoznává osově souměrné útvary ve čtvercové síti. Znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje číselné řady čísel. Doplňuje magické čtverce. Řeší sudoku.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	

## Název vyučovacího předmětu

### 5.4. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Ročník:	4., 5.
Stupeň/období:	1.stupeň/2. období
Povinný předmět	

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti: zaměřuje se zejména na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dále umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, připravit se na využití ICT v jiných vyučovacích předmětech, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Informatika je povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači s připojením na internet a tiskárnu. Informatika pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - vede žáka ke cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium.

Komunikace – podporuje komunikaci při řešení problémů a úloh, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci..

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvíjí dovednosti řešení problému a rozhodování.

#### Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.

Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.

Vnímání autora mediálních sdělení – uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru a postoje.

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce.

Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro časopis, noviny.

Práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, vychází z úrovně žáka, využívá vhodné metody, používá vhodné učební pomůcky, plánuje postupy, využívá práci s chybou, vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, učí hrou, vede žáky k sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí ověřovat správnost řešení, zařazuje úlohy s více variantami řešení, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům dostatek času k samostatnému řešení úloh, učí žáky trpělivosti, jak vyhledat pomoc, zvládat stresové situace, podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, vede je k hodnocení vlastní práce.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, učí žáky klást otázky, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí je obhajovat vlastní názor, publikovat a prezentovat ho, argumentovat, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel využívá moderních forem práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### **Kompetence občanské**

Učitel učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, vede k sebekontrolě vlastní práce, k dodržování daných pravidel, buduje sebedůvěru žáka.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k plnění povinností, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti, vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě, zadává úkoly podle zájmů žáků, podporuje u žáků hledání vlastních postupů, rozvíjí podnikatelské myšlení, učí žáky vážit si práce a jejich výsledků u sebe i ostatních..

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika – 4. ročník**

Očekávané výstupy – 1 a 2. období	Školní výstupy – 4. ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	<u>Žák dle svých možností:</u> Bezpečně zapne počítač. Bezpečně manipuluje s počítačem. Chápe kódování a šifrování dat a informací – sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Informatika – základní pojmy. Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Klávesnice, funkce kláves. Myš, práce s ní. Úvod do kódování a šifrování dat a informací. Operační systém a jeho funkce – základní	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

## Školní vzdělávací program

	<p>Předchází virovým nákazám počítače.          Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a řídí se jimi.          Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře.          Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele.          Zapne a správně počítač vypne.          Zadá vstupní informace pomocí klávesnice. Popíše funkci a význam některých kláves (enter, del, shift,...).          Předvede práci s myší.          Ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace.          Ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji.          Orientuje se v operačním systému (Windows), pozná a označí základní prvky.          Provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření.          Pracuje s textem v textovém editoru.          Vytvoří obrázek z geometrických tvarů.</p>	<p>pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel,..)          Princip ovládání (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou.</p>	
<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p>	<p>Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává.          Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a řídí se jimi.          Uvede, jak postupovat v případě závady počítače.</p>	<p>Informatika – základní pojmy.          Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.          Péče o počítač, závady, poruchy.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>
<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p>	<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p>	<p>Bezpečnost práce, rizika, prevence rizik.          Nebezpečí číhá na internetu.</p>	

## Školní vzdělávací program

<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p>	<p>Vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam. Ovládá práci s internetových prohlížečem. Vyhledává informace podle klíčových slov.</p>	<p>Informační zdroje Tok informací – (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce). Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetových prohlížečem. Vyhledávání informací na internetu.</p>	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.  MKV, GV - vyhledávání informací o dění ve světě zejména v Evropě.</p>
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</p>	<p>Aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře.  Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne ho. Napiše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí. Vloží do dokumentu obrázky. Použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku. Textový dokument uloží a vytiskne.</p>	<p>Výukové programy. Základní funkce textového a grafického editoru. Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetových prohlížečem. Vyhledávání informací na internetu.</p>	<p>MEV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu. Český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova.  MKV, GV – vyhledávání informací o dění ve světě zejména v Evropě.  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy – 1 a 2. období	Školní výstupy – 5. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> <b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>  Bezpečně zapne počítač. Bezpečně manipuluje s počítačem. Chápe kódování a šifrování dat a informací. Předchází virovým nákazám počítače.  Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti</p>	<p>Informatika – základní pojmy. Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Klávesnice, funkce kláves. Myš, práce s ní. Úvod do kódování a šifrování dat a informací.  Operační systém a jeho funkce – základní</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>

## Školní vzdělávací program

	<p>práce s počítačem a řídí se jimi.          Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře.          Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele.          Za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše email.          Zapne a správně počítač vypne.          Zadá vstupní informace pomocí klávesnice. Popíše funkci a význam některých kláves (enter, del, shift,...).          Předvede práci s myší.          Ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace.          Ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji.          Orientuje se v operačním systému (Windows), pozná a označí základní prvky.          Provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření.          Pracuje s textem v textovém editoru.          Vytvoří jednoduchou tabulku. Umístí data správně do tabulky.</p>	<p>pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel,..)          Princip ovládání (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou.</p>	
<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p>	<p>Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává.          Vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a řídí se jimi.          Uvede, jak postupovat v případě závady počítače.</p>	<p>Informatika – základní pojmy.          Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.          Péče o počítač, závady, poruchy.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>

## Školní vzdělávací program

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Bezpečnost práce, rizika, prevence rizik. Nebezpečí číhá na internetu.	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam. Ovládá práci s internetových prohlížečem. Vyhledává informace podle klíčových slov.	Informační zdroje Tok informací – (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce). Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetových prohlížečem. Vyhledávání informací na internetu.	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Komunikuje pomocí emailu.	Základní způsoby komunikace (email).	OSV - komunikace  MKV, GV - vyhledávání informací o dění ve světě zejména v Evropě.
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře.  Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne ho. Napiše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí. Označí blok textu, blok zformátuje. Vloží do dokumentu obrázek. Použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku. Textový dokument uloží a vytiskne.	Výukové programy. Základní funkce textového a grafického editoru. Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetových prohlížečem. Vyhledávání informací na internetu.	MEV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu. Český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova.  MKV, GV - vyhledávání informací o dění ve světě zejména v Evropě.  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.



## Název vyučovacího předmětu

### 5.5. PRVOUKA

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Ročník:	1., 2., 3.
Stupeň/období:	1. stupeň/1. období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1.a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3.ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve 4. a 5. ročníku na něj navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.

3. Lidé a čas – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

4. Rozmanitost přírody – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému zdroji..

5. Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Předmět Prvouka je vyučován v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v okolí školy. Při výuce jsou využívány zkušenosti žáků, informace z encyklopedií, učebnic. Do výuky jsou zařazovány četné vycházky a exkurze.

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova - komplexně prolíná výukou předmětu prvouka.**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.

Sebepoznávání a sebezpečí – co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem.

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích.

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě.

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy.

## Školní vzdělávací program

Řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů.

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny).

Hodnoty, postoje praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola - uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.

Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti jednotlivce, Listina základních práv a svobod.

### **Multikulturní výchova**

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování – základní morální normy.

Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

Princip sociálního smíru a solidarity - dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti.

### **Environmentální výchova**

Ekosystémy - les, vodní zdroje, pole, lidské sídlo – ekosystémy.

Základní podmínky života na Zemi – voda, ovzduší, půda.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, odpady a hospodaření s odpady.

Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl.

### **Etická výchova – ETV**

Etická výchova navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrolě vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 1. ročník**

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                      Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>                      Rozpozná svoji školu a spolužáky.                      Orientuje se v budově školy.                      Určí svoje pracovní místo.                      Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.                      Zjistí svoji adresu.                      Zná a dodržuje zásady bezpečného chování.                      Udržuje pořádek.</p>	<p>Jsem školák.                      Činnosti ve škole, okolí školy, prostředí školy. Řád školy.                      Domov, orientace v místě bydliště.                      Riziková místa a situace.</p>	<p>OSV – komunikace , seberegulace                      ETV – komunikační dovednosti</p>
<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>Zjistí zajímavosti v místě bydliště.</p>	<p>Domov, místo, kde žijeme.                      Moje obec.</p>	<p>OSV - komunikace</p>
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p>	<p>Pozoruje přírodu.                      Rozpozná některé přírodniny.</p>	<p>Moje obec, místo kde žijeme.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                      Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Vypráví o rodině.                      Rozpozná blízké příbuzenské vztahy, pojmenuje je.</p>	<p>Moje rodina.                      Domov.</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy                      Český jazyk.                      Výtvarná výchova.</p>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Jmenuje různá povolání.                      Rozpozná různá povolání.                      Zjistí povolání svých rodičů.</p>	<p>Lidé kolem nás.</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p>

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Toleruje přirozené odlišnosti svých spolužáků. Vhodně se chová ke spolužákům.	Lidé kolem nás.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita.
<b>LIDÉ A ČAS</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Určuje roční období. Vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu. Určuje celé hodiny na hodinách. Vypráví o svých činnostech v průběhu dne.	Lidé a čas. Denní režim. Orientace v čase	OSV - sebeorganizace Matematika.
Pojmenuje historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		Lidé a čas. Moje obec.	Hudební výchova
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Vypráví o sobě, o rodině, o svých činnostech.	Lidé kolem nás.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát. Český jazyk. ETV – základy spolupráce
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje přírodu. Rozpozná některé přírodniny. Rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda kolem nás. Roční období.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání ETV – komunikační dovednosti
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí některé přírodniny. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Roztřídí ovoce a zeleninu. Roztřídí domácí a volně žijící živočichy.	Příroda kolem nás.	OSV EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Třídí věci a látky kolem sebe. Určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Věci kolem nás.	OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Popíše své tělo a péči o něj. Určí názvy částí lidského těla. Objasní základy osobní hygieny. Rozezná správnou výživu. Vymezí pojem nemoc a úraz. Vysvětlí prevenci.	Části lidského těla. Denní režim. Péče o zdraví.	OSV Český jazyk.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná a dodržuje zásady bezpečného chování.	Péče o zdraví.	OSV – seberegulace, sebeorganizace ETV - pozitivní hodnocení sebe a druhých
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Lidé kolem nás. Péče o zdraví.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace ETV – základy asertivního chování
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech..	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 2. ročník**

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Orientují se na plánu okolí školy. Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy. Rozliší možná nebezpečí v okolí školy. Dodržuje pravidla bezpečného chování. Zapíše svoji adresu.</p>	<p>Jsem školák. Dopravní výchova. Můj domov. Chování lidí.</p>	<p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozhodovací dovednosti ETV- komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ,pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>Orientuje se v obci. Pojmenuje místa a části obce. Uřídí základní směry do sousedních obcí a měst. Rozpozná významná místa v obci. Orientuje se na plánu obce.</p>	<p>Naše obec</p>	<p>OSV - poznávání lidí, rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p>	<p>Ukáže hlavní dominanty v místní krajině – rozhledna Štěpánka, řeka Jizera, železniční trať Harrachov-Tanvald, kostely.. A uvede jejich názvy.</p>	<p>Krajina kolem nás.</p>	<p>OSV - komunikace</p>
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozliší základní i širší příbuzenské vztahy. Popíše chování ke starším a mladším členům rodiny. Vypráví o rodině. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Kresbou vyjadřuje své pocity a zážitky.</p>	<p>Moje rodina. Soužití lidí.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy Český jazyk. Výtvarná výchova. ETV – základy asertivního chování</p>



Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pojmenuje a popíše povolání svých rodičů. Rozlišuje povolání ve svém okolí. Osvojí si úctu k práci a jejím výsledkům.	Člověk a práce. Povolání.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ETV – komunikační dovednosti
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Respektuje odlišné názory spolužáků. Hodnotí chování svých spolužáků, diskutuje o něm.	Člověk a lidé. Mezilidské vztahy. Chování lidí.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita.
<b>LIDÉ A ČAS</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase. Rozliší kalendářní a školní rok. Určuje čas podle hodin a kalendáře.. Stanoví denní režim dětí. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas. Hodiny. Kalendář.	OSV – sebeorganizace, komunikace Matematika.
Pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Zjistí informace o rozhledně Štěpánce, o Bukovci ..	Naše obec.	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovnává minulost a přítomnost. Rozlišuje různé pracovní činnosti. Hodnotí svůj režim dne a náplň volného času. Vypráví o všem kolem sebe. Ptá se na vše čemu nerozumí Zařizuje jednoduché záležitosti – vyřídí vzkaz, nakoupí. Hodnotí vše kolem sebe. Zhodnotí důležitost zvyků a tradic.	Lidé kolem nás. Věci kolem nás. Zvyky, tradice.	OSV – komunikace, sebeorganizace, seberegulace VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát. Český jazyk. ETV – komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje přírodu v okolí školy a bydliště. Popisuje změny v přírodě. Zaznamenává změny v přírodě.	Život v přírodě.	OSV - komunikace EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pojmenovává některé přírodniny. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Roztřídí ovoce a zeleninu. Odlišuje dřeviny a byliny. Třídí živočichy na savce, ptáky, plazy, ryby, obojživelníky a hmyz.	Příroda kolem nás.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Věci kolem nás, příroda kolem nás.	OSV – kooperace a kompetice
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Používá základní hygienické a režimové návyky. Popíše části lidského těla. Rozliší lidské smysly. Vysvětlí péči o zrak a sluch. Popíše vliv pohybu na zdraví.	Člověk a zdraví. Lidské tělo.	OSV – sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 2. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 2. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Diskutuje o zásadách bezpečného chování. Popíše prevenci nemocí a úrazů. Rozezná správnou výživu.	Zdravý životní styl. Zdravá výživa.	Tělesná výchova. ETV – základy asertivního chování OSV – komunikace, sebehodnocení

## Školní vzdělávací program

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Navrhne vhodné chování při setkání s neznámou osobou. Navrhne možnosti řešení v případě nebezpečí. Rozezná nevhodné chování, diskutuje o něm.	Osobní bezpečí.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Respektuje pokyny dospělé osoby. Orientuje se v telefonních číslech tísňových linek (150, 155, 156, 158)	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 3. ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Žák:</b> <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<b>Žák dle svých možností:</b> Popíše okolí školy a svého bydliště. Vyznačí školu a místo bydliště v plánu obce. Vysvětlí cestu na určené místo v obci. Vyhledá v okolí školy místa se zvýšeným nebezpečím.	Jsem školák. Naše obec. Domov.	OSV - komunikace
Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	Vyhledá svou obec na mapě regionu. Určí světové strany. Navrhne dopravu a trasu do nejbližšího města, obce. Zjistí informace o nejbližším městě, obci. Pojmenuje jednotlivé části obce.	Naše obec a její okolí.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Vyhledá hlavní zeměpisné dominanty v okolní krajině (Štěpánka, Bukovec). Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí.	Krajina kolem nás. Naše vlast (státní symboly, armáda ČR)	OSV – komunikace, kooperace a kompetice

## Školní vzdělávací program

<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny. Vypráví a znázorňuje kresbou zdařilé rodinné události. Diskutuje, dává doporučení spolužákům ke zlepšení vztahů.</p>	<p>Rodina.</p>	<p>OSV – sebepoznání, kreativita, komunikace Český jazyk, výtvarná výchova. ETV – komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
<p><b>Očekávané výstupy – 1. období</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:</p>	<p><b>Učivo – 3. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Zhodnotí možnosti uplatnění různých povolání v obci.</p>	<p>Lidé kolem nás.</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p>
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Rozpozná nevhodné chování ke spolužákům. Hodnotí chování spolužáků. Diskutuje o možnostech nápravy. Vyhledá telefon na linku bezpečí.</p>	<p>Lidé kolem nás.</p>	<p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita. ETV – pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
<p><b>LIDÉ A ČAS</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Orientuje se v čase. Využívá časové údaje v praktickém životě. Porovnává události minulosti a přítomnosti.</p>	<p>Lidé a čas.</p>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace Matematika.</p>
<p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Zjistí informace o historii obce.</p>	<p>Naše obec.</p>	<p>Český jazyk.</p>
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>Porovná minulost a přítomnost v životě obce. Zjistí a vypráví o tradicích v obci.</p>	<p>Lidé kolem nás.</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.</p>

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje základní podmínky života.	Příroda kolem nás.	OSV - komunikace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny a byliny, dřeviny jehličnaté a listnaté. Popíše části rostlin. Vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny. Rozliší hospodářská a domácí zvířata. Popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů. Pojmenovává rostliny a živočichy v okolí školy.	Živá příroda.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, objem) Popíše koloběh vody v přírodě. Popíše půdu a její součásti..	Příroda kolem nás.	OSV – kooperace a kompetice Český jazyk.
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určuje základní části lidského těla. Popisuje lidské tělo. Rozliší etapy průběhu lidského života.	Člověk a zdraví. Lidské tělo.	OSV - psychohygiena Český jazyk. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Doporučí vhodný jídelníček Popíše správnou volbu oblečení a obuvi. Vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování. Zdůvodní důležitost správného držení těla, dostatek pohybu.	Člověk a zdraví. Péče o zdraví. Dopravní výchova	Tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých OSV – seberegulace, sebeorganizace

## Školní vzdělávací program

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Vyjmenuje možná nebezpečí při setkání s neznámou osobou. Navrhne řešení pro případ nevhodné a nepříjemné komunikace. Objasní používání tísňových linek v případě nebezpečí.	Lidé kolem nás.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Respektuje pokyny dospělých osob. Předvede ohlášení tísňové situace.	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

### Název vyučovacího předmětu:

#### 5.6. PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Ročník:	4.a 5.
Stupeň/období:	1.stupeň/2. období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět navazuje na vyučovací předmět Prvouka (z 1.období 1.stupně ZŠ). Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda na 1.stupni základní školy je členěn do tří tematických okruhů:

1.Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.

2.Rozmanitost přírody – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci

## Školní vzdělávací program

učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému zdroji..

3.Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích.

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně, ale i v přírodě, jsou zařazovány vycházky a exkurze, návštěva dopravního hřiště. Ve výuce jsou používány rozmanité názorné pomůcky: soubory přírodnin, nástěnné obrazy, encyklopedie, videoprojekce, měřidla fyzikálních veličin.

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova – komplexně prolíná výukou přírodovědy.

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika.

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly.

Psychohygiena – hledání pomoci při potížích.

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě.

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů.

Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání.

Kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problému.

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních a cizích postojů a hodnot.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.

Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti( práva, povinnosti).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů.

## Školní vzdělávací program

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa.

Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny.

### Multikulturní výchova

Kulturní diference - respektování zvláštností etnik.

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, lidské vztahy.

Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost.

Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování.

Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv.

### Environmentální výchova

Ekosystémy - les, louka, rybník, pole, zahrada.

Základní podmínky života - voda, vzduch, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a živ.prostředí, doprava a živ.prostředí, průmysl a živ.prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.

Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví , nerovnoměrnost života na zemi.

### Etická výchova – ETV

Etická výchova navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální vývoj. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.



### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrolě vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda – 4. ročník**

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4.ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Zhodnotí na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci). Navrhne pravidla pro soužití. Hodnotí dodržování pravidel.</p>	<p>Soužití lidí. Základy rodinné výchovy. Chování lidí.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie. Český jazyk. Výtvarná výchova. ETV</p>
<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p>	<p>Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci. Diskutuje o rozdílech mezi jednotlivci. Obhájí svůj názor. Připustí svůj omyl, navrhne nové řešení.</p>	<p>Soužití lidí. Základy rodinné výchovy. Chování lidí. Zdraví a jeho ochrana. Výživa a zdraví.</p>	<p>OSV - komunikace MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity. Český jazyk.</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Vyhledá informace o lidských právech a povinnostech Hodnotí chování a jednání lidí ve svém okolí. Navrhne řešení při porušování základních pravidel slušného chování.</p>	<p>Právo a spravedlnost. Chování lidí. Etické zásady.</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje VDO - občanská společnost a stát. MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, otázka lidských práv. ETV</p>
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Rozliší různé formy vlastnictví. Vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem. Používá peníze v běžných situacích.</p>	<p>Vlastnictví Rozpočet Příjmy a výdaje domácností Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Korupce, reklamace</p>	<p>Matematika. Finanční gramotnost</p>
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b>	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Zjistí informace o kulturním životě v regionu.</p>	<p>Kultura. Základní globální problémy.</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

## Školní vzdělávací program

problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Zhodnotí školní i mimoškolní kulturní akce. Upozorní na změny a problémy ve společenském a přírodním prostředí. Navrhne možnosti zlepšení.	Ochrana životního prostředí.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk. ETV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Zkoumá základní podmínky života na Zemi. Vyhledá společné a odlišné znaky živých organismů. Objevuje propojenost živé a neživé přírody. Vysvětlí pojem ekologie.	Podmínky života na Zemi. Ochrana přírody. Rovnováha v přírodě.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – základní podmínky života, ekosystémy.
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vyhledá informace o Sluneční soustavě a o Zemi. Vysvětlí střídání ročních období a střídání dne a noci.	Vesmír a Země.	OSV - komunikace
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Pozoruje rostliny a živočichy v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí. Zapisuje informace o těchto organismech. Zkoumá vzájemné vztahy mezi nimi. Hledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Přírodní společenstva les, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí.	OSV – kooperace a kompetice EV – ekosystémy. ČJ-popis, vyprávění. VV-příroda jako námět i materiál. PČ-péče o rostliny.
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Porovnává organismy na základě pozorování. Popíše základní části těla rostlin a živočichů. Třídí organismy do známých skupin. Určí některé zástupce rostlin, hub a živočichů. Vyhledává informace v encyklopediích, atlasech, v jiných zdrojích.	Rostliny, živočichové, houby.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy. Český jazyk.

## Školní vzdělávací program

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě. Zjistí informace o ochraně přírody.	Ochrana přírody. Chování v přírodě.	OSV - komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Měří vlastnosti látek (objem, hmotnost, délku a šířku, čas, teplotu). Zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy. Vysvětlí koloběh vody v přírodě.	Látky a jejich vlastnosti. Voda a vzduch. Horniny, nerosty, půda.	OSV – kooperace a kompetice Matematika.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b> <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p><b>Žák dle svých možností:</b> Rozliší základní ekosystémy. Charakterizuje základní ekosystémy. Popíše některé práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty). Popíše základní projevy a podmínky života. Zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof.</p>	<p>Rozmanitost přírody. Přírodní společenstva. Rovnováha v přírodě. Ochrana přírody.</p>	<p>OSV - komunikace EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.</p>
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>Používá vhodné encyklopedie a jiné informační zdroje. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce. Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období.</p>	<p>Vesmír a Země.</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice Český jazyk</p>

Školní vzdělávací program

	Ukáže pohyb Země a planet na globusu. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.		
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 5. ročník	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Zjistí informace o společenstvech ve vybraných podnebných pásech. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Vyhledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky. Rozmanitost podmínek života na Zemi.	GV – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. Výtvarná výchova.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech. Porovnává projevy života konkrétních organismů. Třídí organismy do známých skupin. Vyhledává v encyklopediích, atlasech, využívá jiné informační zdroje.	Rostliny, houby, živočichové.	OSV – rozvoj schopnosti a poznávání Český jazyk.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zjistí informace o botanických a zoologických zahradách v ČR. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě. Hodnotí činnosti člověka v přírodě. Zjistí informace o ochraně přírody v ČR. Vyhledá informace o národních parcích a chráněných krajinných oblastech.	Ochrana přírody. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování v přírodě.	OSV – hodnoty, postoje EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Informatika.
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Pojmenuje správně části lidského těla. Popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	OSV - sebepoznání Tělesná výchova.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození..	Vysvětlí vývin jedince. Seřadí etapy vývoje ve správném pořadí.	Lidské tělo. Vývoj člověka.	ETV- osobní odpovědnost
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Popíše svůj režim dne. Porovná svůj režim dne se spolužáky. Posoudí vyváženost. Navrhne zlepšení.	Péče o zdraví . Režim dne.	OSV – seberegulace, sebeorganizace Český jazyk.
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Popíše situace ohrožující zdraví. Navrhne postup jednání v krizových situacích. Užívá základní telefonní čísla na přivolání pomoci (150, 155, 156, 158). Předvede v modelových situacích osvojené způsoby chování při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí . Dopravní výchova. Situace hromadného ohrožení.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti ETV – základy asertivního chování
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a hracích automatů. Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek. Zdůvodní ochranu před stykem s cizí krví.	Návykové látky a zdraví.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Objasní význam osobní hygieny a správné výživy. Navrhne denní režim podporující zdravý životní styl. Doporučí jídelníček podporující zdravý životní styl.	Zdravý životní styl. Péče o zdraví. Zdravá výživa.	Tělesná výchova.

## Školní vzdělávací program

<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Používá základní úkony první pomoci. Uloží zraněného do stabilizované polohy. Užívá základní telefonní čísla k přivolání pomoci (150, 155, 156, 158).</p>	<p>První pomoc.</p>	<p>OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti Tělesná výchova.</p>
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p>	<p>Objasní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny. Posoudí klíčové změny ve vývoji rodiny. Diskutuje o vztazích mezi lidmi, zejména mezi mužem a ženou. Popíše rozdíly mezi stavbou těla muže a ženy. Objasní změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a popíše změny v jejich chování. Diskutuje o příkladech dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými, mezi chlapci a dívkami. Hodnotí chování svých vrstevníků.</p>	<p>Základy sexuální výchovy.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy Tělesná výchova. ETV – aplikovaná etická výchova</p>

## Název vyučovacího předmětu

### 5.7. VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Ročník:	4.a 5.
Stupeň/období:	1. stupeň/2.období
Povinný předmět	

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět navazuje na vyučovací předmět Prvouka (z 1.období 1.stupně ZŠ). Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda na 1.stupni základní školy je členěn do tří tematických okruhů:

1.Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

2.Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.

3.Lidé a čas – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Časová dotace je 2 hodiny týdně ve 4.a5.ročníku.Ve výuce jsou používány rozmanité názorné pomůcky: mapy, atlasy, encyklopedie, kompas, časové přímky, nástěnné obrazy apod. Vyučuje se v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně.



Školní vzdělávací program

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích.

Kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problému.

#### Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.

Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti).

Formy participace občanů v politickém životě - volební systém, volby, politika.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa.

Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie.

#### Multikulturní výchova

Kulturní diference - respektování zvláštnosti etnik.

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti.

#### Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrolě vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle místní turistické mapy.	Domov, v němž žijeme. Naše obec a nejbližší okolí. Země, ve které žijeme.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Český jazyk.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určí světové strany v přírodě a podle mapy. Používá turistickou mapu místní krajiny. Vysvětlí některé symboly dle vysvětlivek. Objasní vhodné chování turistů. Hodnotí chování spolužáků v přírodě.	Naše obec a nejbližší okolí. Země, ve které žijeme.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Tělesná výchova. Přírodověda-rozmanitost krajiny. Matematika – měřítka map.
Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje. Vyhledá významná města, pohoří a nížiny, řeky, jezera a přehrady, významné kulturní nebo přírodní památky.	Mapy – obsah, grafika, vysvětlivky. Česká republika. Územní rozdělení České republiky.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického.	Regiony ČR	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti. Popíše trasu své cesty. Popíše krajinu a porovná ji s místní krajinou. Vypráví o kulturních a přírodních památkách.	Regiony ČR.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Vyjmenuje státní symboly ČR. Vyhledá jméno prezidenta a premiéra. Zjistí aktuální informace z parlamentu, vlády.	Naše vlast. Základy státního zřízení a politického systému. Státní správa a samospráva. Státní symboly.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády.
<b>LIDÉ A ČAS</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařadí časový údaj na časovou přímku.	Kapitoly z našich nejstarších dějin. Orientace v čase, časový řád.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Vyhledá informace v knihovně, v muzeu, v jiném informačním zdroji. Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	Kapitoly z našich nejstarších dějin. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.	
<b>Očekávané výstupy – 2.období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti v využitím regionálních specifik.	Popíše způsob života lidí v různých etapách vývoje.	Nejstarší osídlení naší vlasti. Staré pověsti české. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. České království. Karel IV.- otec vlasti. Jan Hus, české země v době husitské.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. GV – Evropa a svět nás zajímá, klíčové mezníky evropské historie. MKV – kulturní diference, lidské vztahy,

## Školní vzdělávací program

		Život ve městech a na zámcích. Nástup Habsburků. Třicetiletá válka. Marie Terezie.	etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná a zhodnotí způsob života a práce předků se současností.	Kapitoly z našich nejstarších dějin.	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Zjistí informace o příchodu Cyrila a Metoděje. Vyhledá informace o Janu Husovi. Zjistí informace o Sv. Václavu.	Státní svátek 5. 7. Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje Státní svátek 6. 7. Den upálení mistra Jana Husa Státní svátek 28. 9. Den české státnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Popíše polohu ČR v Evropě. Vyhledá na mapě a pojmenuje sousední státy. Vyhledá na mapě místo bydliště, pobytu.	Naše vlast. Česká republika. Evropa a svět.	OSV – kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá, naše vlast a Evropa.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientuje se, určuje světové strany. Vypráví o pohybu a pobytu v přírodě. Hodnotí pohyb a pobyt v přírodě.	Naše vlast. Regiony ČR.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Mapy. Česká republika. Evropa a svět.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu – hledání pomoci při potížích. GV – objevujeme Evropu a svět.

Školní vzdělávací program

	Vyhledává na mapě významné evropské státy a jejich hlavní města, důležité řeky, významná pohoří, střediska cestovního ruchu.		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Česká republika. Evropa a svět.	GV . objevujeme Evropu a svět. MKV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b> <b>Žák dle svých možností:</b>	<b>Učivo –5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Vypráví o svých zážitcích z dovolené, o zajímavostech z výletů, z televizních pořadů. Porovnává způsob života a přírodu.	Česká republika. Evropa a svět.	OSV – kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Zjistí aktuální informace z parlamentu, vlády.	Česká republika. Naše vlast.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.
<b>LIDÉ A ČAS</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařadí časový údaj na časovou přímku.	Orientace v čase, časový řád. Kapitoly z našich dějin.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Vyhledá v knihovně, muzeu, jiných informačních zdrojích potřebné informace pro pochopení minulosti. Odůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Kapitoly z našich dějin. Regionální památky.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti. EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo –5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti v využitím regionálních specifik.	Vyhledá informace o vývojové etapě historie naší vlasti. Popíše způsob života lidí v daném období..	Národní obrození. České země v revolučním roce 1948. Česká kultura a společenský život. Hospodářský rozvoj českých zemí. Vznik Rakousko-Uherska a život obyvatel. První světová válka, vznik československého státu. První Československá republika. Život v Československu mezi dvěma válkami. Protektorát Čechy a Morava. Na cestě ke svobodě. Období vlády jedné strany. Obnovení demokracie v Československu.	OSV kooperace a kompetice. GV – klíčové mezníky evropské historie. MKV – kulturní diference, lidské vztahy.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Vysvětlí význam sv. Václava. Vyhledá informace o vzniku samostatného československého státu. Zjistí informace o 17. 11. 1989. Vyhledá informace o obnovení samostatného českého státu. Zjistí informace o zakončení 2. světové války.	Státní svátek 28. 9. Den české státnosti. Státní svátek 28. 10 Den vzniku samostatného československého státu. Státní svátek 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii. Státní svátek 1. 1. Den obnovy samostatného českého státu. Státní svátek 8. 5. Den osvobození.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. VDO – občanská společnost a stát.

## Název vyučovacího předmětu

### 5.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast:	umění a kultura
Vzdělávací obor:	hudební výchova
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5.,
Stupeň/období:	1. stupeň (1.a 2.období)
Povinný předmět:	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností, které se projevují hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými).

Obsah je rozdělen do 4 okruhů:

Vokální činnosti – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti - obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Hudebně pohybové činnosti – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova je vyučována ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut v učebně vybavené klavírem. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně v 1.- 5. ročníku. Pomáhá žákům se zapojením do různých hudebních kroužků.



### **Průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity.

Komunikace – řeč zvuků, řeč těla.

Kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, zvládnutí situací v soutěži, konkurenci.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (např. audiovizuální techniku, hudební nástroje), vychází z úrovně žáka a třídy, vybírá přiměřený úkol, vhodně žáka motivuje, využívá příkladů domácích i světových osobností, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel rozvíjí schopnost úsudku, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům samostatnost, učí žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, učí žáky trpělivosti, zvládat stresové situace.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí žáky naslouchat druhým, obhajovat vlastní názor, komunikovat formou umění, zařazuje týmové vyučování.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel využívá moderních forem práce, skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k prezentaci práce žáka, pomáhá žákovi umět přijmout kritiku, vytváří příjemnou atmosféru, podporuje respektování a toleranci, vede žáky k odpovědnosti sama za sebe, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### Kompetence občanské

Učitel pomáhá důsledně dodržovat společně daná pravidla, učí žáky respektovat druhé i sebe sama, vede k sebekontrolě vlastní práce, podporuje aktivní účast na kulturním životě obce, podporuje zapojování žáků do zájmových útvarů.

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k plnění povinností, učí chránit své zdraví a dbát o bezpečnost ostatních, vede žáky k správnému užití nástrojů a technik, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných oborů, zadává úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáka, vede žáky k tomu, aby si vážili svých výkonů a výkonů ostatních.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje. Zazpívá 10 písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině.	Písň v rozsahu c1 – a1. Správná výslovnost. Sólový a sborový zpěv.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk – výslovnost, artikulace.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Melodizuje jednoduché texty, říkadla. Opakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy.	Hra na tělo - rytmus. Hra na ozvěnu – melodie.	OSV – kreativita. Český jazyk – recitace, rytmická cvičení.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Používá Orffovy nástroje. Předvede hru na triangel, zvonkohru nebo jiný nástroj. V notovém zápisu rozliší houslový klíč, taktovou čáru a notu celou.	Doprovodná hra na nástroje Orffova instrumentáře. Notová osnova.	OSV – psychohygienu.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy. Zapojí se do hudebně pohybové hry.	Hra na tělo. Hudebně pohybové hry.	OSV – kreativita, komunikace. Tělesná výchova – hudebně pohybové hry.

## Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuky a tóny, mluvení a zpěv. Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólový a sboru. Rozlišuje píseň a nástrojovou skladbu. Rozlišuje hudbu ráznou a mírnou. Používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie.	Zvuk, tón. Rytmus, melodie.	Tělesná výchova – vyjádření hudby pohybem.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozlišuje u instrumentální hudby hru na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru.	Hudební nástroje (flétna, klavír, housle, kytara). Zpěv, sólový zpěv, sborový zpěv. Státní hymna.	Český jazyk – státní hymna.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zazpívá zpaměti 5 písní. Pokusí se zazpívat kánon ve skupině. Zazpívá s doprovodem i bez doprovodu. Při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru.	Písně v rozsahu c1 – h1. Kánon. Předehra, mezihra, dohra. Zpěv sólový, skupinový, sborový.	OSV – psychohygienu (pozitivní naladění mysli). Český jazyk – čtení textů, správná výslovnost.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Melodizuje texty. Aplikuje hudební dialog. Vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami.	Hudební dialog. Melodizace textu. Rytmičká cvičení.	OSV – kreativita. Český jazyk – rytmická cvičení.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmičce textu, sborové recitaci, k vlastnímu zpěvu.	Dětský instrumentář. Improvizované nástroje. Melodický doprovod.	

## Školní vzdělávací program

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo). Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby. Předvede jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.	Taneční a pohybové hry. Mazurka. Balet.	OSV – kreativita, komunikace. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry.
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 2. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 2. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná a napíše houslový klíč. Rozliší noty podle hodnot. Vyhledá notu v notovém zápisu. Při zpěvu se řídí dynamickými značkami.	Noty, notová osnova, houslový klíč.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslouchá krátké hudební ukázky různých žánrů. Pozná státní hymnu. Rozlišuje hru na dechové, strunné a bicí nástroje.	Poslech hudebních ukázek. Poslech státní hymny. Hudební nástroje a jejich rozlišení.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk – státní hymna.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 3. ročník

<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b>	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<u>Žák:</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zazpívá 5 písní z paměti. Zazpívá ve skupině kánon. Sleduje melodii v notovém záznamu.	Písně v durové a mollové tónině v rozsahu c1 – c2. Kánon.	OSV – psychohygienu, kooperace a kompetice. Český jazyk – texty písní.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Reaguje na gesta dirigenta. Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků.	Rytmizace a melodizace.	OSV – komunikace.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zapojuje se do instrumentální hry. Rytmicky doprovází ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu. Doplňuje zpěv spolužáků mezihrou.	Rytmické doprovody.	OSV – kooperace a kompetice.

## Školní vzdělávací program

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Zapojuje se do pohybových her. Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby. Zkouší tančit polku, polonézu. Taktuje 2/4 a 3/4 takt.	Taneční a pohybové hry. Polka, polonéza (menuet). Taktování.	OSV – kreativita. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry.
<b>Očekávané výstupy – 1. období</b>	<b>Školní výstupy – 3. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte a píše noty a pomlky. Správně napíše houslový klíč.	Notový zápis. Houslový klíč, noty c1 – a1, pomlky, posuvky.	OSV – cvičení smyslového vnímání.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby. Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce. Rozlišuje hru na strunné, dechové a bicí nástroje.	Poslechové skladby. Hudební nástroje. Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci.	OSV – cvičení smyslového vnímání.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 4. ročník

<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b>	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<u>Žák:</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zpívá ve sboru nebo sólo písně v dur i v moll. Zaspívá Hymnu české republiky. Přetransponuje hluboké nebo vysoké tóny do zpěvné polohy.	Písně v dur a moll. Hymna České republiky. Rozsah písní c1 – d2. Transpozice písní do zpěvné polohy. Prvky pěvecké techniky (staccato, legato).	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu. Český jazyk – texty písní.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientuje se v notovém záznamu. Sleduje notový záznam. Vysvětlí co je stupnice.	Orientace v notovém záznamu. Posuvky, předznamenání stupnice C dur.	

## Školní vzdělávací program

	Při zpěvu rozezná posuvky, pojmenuje je.		
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Provádí melodizace a rytmizaci textů. Doprovází dvěma tóny na melodické nástroje.	Melodizace a rytmizace. Doprovod v tónice a dominantě.	OSV – kreativita, kooperace a kompetice.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozliší písňové formy AB, ABA.	Písňové formy AB, ABA.	OSV – rozvoj smyslového vnímání.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře.	Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra.	OSV – komunikace, kreativita, kooperace a kompetice.
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny.	Rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou. Rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů. Uvede základní informace o skladateli poslouchané hudby.	Poslechové skladby (Dvořák, Smetana, Mozart, Vivaldi,...) Hudební skladatelé – epizody ze života. Zpěvní hlasy. Pěvecké sbory.	OSV – rozvoj schopností poznávání. GV – Evropa a svět nás zajímá. Český jazyk – čtení o hudebních skladatelích, práce s encyklopedií. Informatika – vyhledávání informací v databázích na portálech..
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Zapojí se do hudebně pohybových her a tanců. Vyjádří pohybem výraz a náladu skladby.. Improvizuje při tanci.	Taneční kroky. Taneční improvizace.	OSV – komunikace, kreativita. Tělesná výchova – taneční a pohybové činnosti.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 5. ročník**

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 5. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zpívá ve sboru i sólově. Zazpívá z paměti státní hymnu. Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících. Pokouší se o dvojhlas, trojhlas.	Písně v rozsahu h – d2 v dur i moll. Hymna České republiky. Dvojhlas, trojhlas, kánon.	OSV – komunikace, psychohygienu. Český jazyk – texty písní. Vlastivěda – státní hymna.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Píše a čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Rozumí značkám a zkratkám v notovém zápisu.	Notový zápis. Intervaly. Basový klíč. Hudební značky a zkratky.	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu.	Lidové písně. Orffovy nástroje. Doprovod písní v tónice a dominantě. Melodizace, rytmizace.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozezná jednoduché písňové formy.	Písňové formy AB, ABA, rondo, variace.	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 5. ročník</b>	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Předvede jednoduché rytmické cvičení. Zahraje jednoduchou předehru, mezihru, dohru.	Notový záznam. Vlastní notový záznam.	OSV – komunikace, kreativita
Rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny.	V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby. Projevuje toleranci k hudebním žánrům, které nepreferuje. Získává povědomí o skladatelích, hudebních skupinách.	Poslech (lidové kapely, menuet, swing, rocková hudba,...). Hudební skladatelé – Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Beethoven. Moderní hudba – Beatles, Presley, Ježek, V+W, Šlitr a Suchý Hudba chrámová, koncertní, taneční.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání. GV – Evropa a svět nás zajímá. Český jazyk – informace o hudebních skladatelích, práce s encyklopediemi. Informatika – vyhledávání informací na portálech, v databázích.

## Školní vzdělávací program

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybem a tanečními kroky vyjádří výraz a náladu hudby.	Tanec – polka, valčík, mazurka, charleston. Taktování.	OSV – kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry, taneční improvizace.
---	---	---	---

### Název vyučovacího předmětu

#### 5.9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast:	umění a kultura
Vzdělávací obor:	výtvarná výchova
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5.,
Stupeň/období:	1. stupeň (1.a 2.období)
Povinný předmět:	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsah je rozdělen do 3 tematických částí:

Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1.-3.ročníku po 1 vyučovací hodině a ve 4.-5.ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně. Učitel využívá kmenové učebny, zahradu a jiných přírodních prostředí v okolí školy. Využívá možnosti návštěvy muzea, galerií, zajímavostí architektury v okolí školy. Pomáhá žákům se zapojením do různých výtvarných, keramických a jiných soutěží.



## **Průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Komunikace – řeč prostředí vytvářeného člověkem.

Kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, zvládnutí situací v soutěži, konkurenci.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

### Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, sdělení výtvarné.

Tvorba mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení.

### Etická výchova – ETV

Etická výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (např. audiovizuální techniku), vychází z úrovně žáka a třídy, vybírá přiměřený úkol, vhodně žáka motivuje, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel rozvíjí schopnost úsudku, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům samostatnost, učí žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, učí žáky trpělivosti.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí žáky naslouchat druhým, obhajovat vlastní názor, komunikovat formou umění, zařazuje týmové vyučování.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel využívá moderních forem práce, skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k prezentaci práce žáka, pomáhá žákovi umět přijmout kritiku, vytváří příjemnou atmosféru, podporuje respektování a toleranci, vede žáky k odpovědnosti sama za sebe, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### **Kompetence občanské**

Učitel pomáhá důsledně dodržovat společně daná pravidla, učí žáky respektovat druhé i sebe sama, vede k sebekontrolě vlastní práce, podporuje aktivní účast na kulturním životě obce, angažuje žáky při údržbě a zkulturnění školního prostředí, podporuje zapojování žáků do zájmových útvarů.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k plnění povinností, učí chránit své zdraví a dbát o bezpečnost ostatních, vede žáky k správnému užití materiálů, nástrojů, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, vede žáky k využívání znalostí z jiných oborů, zadává úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáka, vede žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce ostatních.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova – 1. - 3. ročník**

<b>Očekávané výstupy – 1. období</b> <b>Žák:</b>	<b>Školní výstupy – 1. - 3. ročník</b> <b>Žák dle svých možností:</b>	<b>Učivo – 1.- 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a řídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Pozná a pojmenuje základní barvy. Pozná a pojmenuje různé druhy tvarů a linií.  Rozlišuje a třídí různé druhy přírodních a umělých materiálů. Používá různé výtvarné techniky a nástroje. Záměrně kombinuje různé techniky a materiály.	Práce s různými materiály a barvami.  Rozličné výtvarné techniky a nástroje.  Fantasijní představy, hry s barvou, s různými materiály.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. Dokáže je míchat a překrývat. Rozpozná tmavé a světlé barvy.	Plošné a prostorové vyjádření, originalita.  Souvislost s vlastním prožitkem, postojem, zkušenosti a výtvarným projevem.	Matematika, prvouka, český jazyk, hudební výchova
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání a zkušeností, prožitku a postoje.  Vypráví pomocí výtvarného projevu. Rozlišuje mezi fantasií a skutečností. Rozvíjí cit pro prostor. Kombinuje netradiční předměty.	Vyprávění pomocí výtvarného projevu.  Hra s prostorem.	ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Dokáže uspořádat linie, plošné tvary i objemy. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování. Toleruje je.	Tolerance a porovnávání různého výtvarného vyjadřování.  Instalace výstav.	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Sebe samo hodnotí. Dokáže být sebekritické. Chápe význam výtvarného umění pro jeho vývoj i společnost.	Prezentace prací.	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova – 4. - 5. ročník**

<b>Očekávané výstupy – 2. období</b> <b>Žák:</b>	<b>Školní výstupy – 4. - 5. ročník</b> <b>Žák dle svých možností:</b>	<b>Učivo – 4. - 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Pozná a pojmenuje barvy. Pozná a pojmenuje různé druhy tvarů, těles a linií. Rozlišuje a třídí různé druhy přírodních a umělých materiálů.	Práce s různými materiály a barvami. Rozličné výtvarné techniky a nástroje. Fantasijské představy- hry s barvou, s různými materiály.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace. GV – Evropa a svět nás zajímá.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Používá různé výtvarné techniky a nástroje. Záměrně kombinuje různé techniky a materiály. Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. Barvy míchá a překrývá. Rozpozná tmavé a světlé, teplé a studené barvy. Vyjadřuje s výtvarně na základě svého vnímání a zkušeností, prožitku a postoje.	Plošné a prostorové vyjádření, originalita. Souvislost s vlastním prožitkem, postojem, zkušeností a výtvarným projevem. Vyprávění pomocí výtvarného projevu.	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení. Matematika, prvouka, český jazyk, hudební výchova ETV – tvořivost, základy spolupráce
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Vypráví pomocí výtvarného projevu. Rozlišuje mezi fantasií a skutečností. Rozpozná abstrakci a výtvarnou nadsázku. Rozvíjí cit pro prostor. Kombinuje netradiční předměty.	Hra s prostorem. Tolerance a porovnávání různého výtvarného vyjadřování. Instalace výstav.	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Dokáže uspořádat linie, plošné tvary i objemy. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování. Toleruje je. Sebe samo hodnotí. Uplatňuje sebekritičnost. Chápe význam výtvarného umění pro jeho vývoj i společnost.	Prezentace prací.	

## Název vyučovacího předmětu

### 5.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5
Stupeň/období	1.stupeň/1. a 2. období
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností, rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným.

Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut v tělocvičně školy, na školním hřišti a v okolí školy. Časová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova je 2 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku.

Plavání je součástí výuky tělesné výchovy. V druhém pololetí školního roku je pravidelně od 1. – 4. ročníku zařazován plavecký výcvik v délce 10 vyučovacích hodin. Škola spolupracuje s plaveckou školou v Jablonci nad Nisou. Ve 4. ročníku je dosaženo 40 hodin.

Do výuky jsou zařazovány i prvky ze zdravotní tělesné výchovy.

#### Průřezová témata

##### Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, rozhodovací cvičení.

Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění relaxace.

Komunikace – řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - mezilidské vztahy ve škole, vzájemné respektování různých kultur, přijmout druhého jedince, tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji, vybírá přiměřené úkoly, vychází z úrovně žáka a třídy, vytváří pozitivní vztah k pohybu.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k samostatnosti, trpělivosti, vysvětlí žákům, jak se nenechat odradit nezdarem a aplikuje v nových problémových situacích osvědčené postupy.

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k pozornému naslouchání, ke vhodné komunikaci mezi spolužáky, zapojuje žáky do diskuze a hodnocení, hodnotí s žáky jejich výkony, práci a taktiku týmů.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu spolupráce uvnitř sportovního družstva, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a vytváří žákům pozitivní představu o sobě samém, rozvíjí sebedůvěru, podporuje dodržování pravidel fair play.

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k respektování druhých i sama sebe, učí poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a aktivně zapojuje žáky do sportovních aktivit, učí žáky zodpovědnosti za své činy a chování..

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, učí je chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjet je.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova – 1.- 3. ročník**

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. – 3. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u> Za pomoci učitele dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji a dýchání. Za pomoci učitele odstraňuje cvičením únavu při výuce. Za pomoci učitele připravuje organismus pro různé pohybové činnosti. Využívá nabídku sportovního vyžití v obci a nejbližším okolí. Ve volném čase zařazuje pohybové a herní činnosti.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně zaměřené činnosti. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.</p>	<p>OSV - psychohygienu Prvouka – zdravý životní styl.</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Cvičí protahovací a napínací cvičení. Cvičí rychlostně silová cvičení. Trénuje vytrvalost. Rozvíjí kloubní pohyblivost a pohybovou obratnost. Cvičí vyrovnávací cvičení. Rozumí pravidlům osvojovaných her. Hraje pohybové hry pro zlepšení manipulace s různým náčiním. Hraje pohybové hry pro zlepšení kondičních a koordinačních předpokladů. Hraje pohybové hry pro zdokonalení pohybových dovedností. Hraje pohybové hry soutěživé a bojové. Hraje pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti.</p>	<p><u>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.</u></p> <p><u>Pohybové hry.</u></p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování.</p> <p>MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.</p>

## Školní vzdělávací program

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u></p> <p>Trénuje svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí. Cvičí průpravná gymnastická cvičení. Nacvičuje správné držení těla při chůzi po lavičce. Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu. Předvede kotoul vpřed a kotoul vzad. Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Předvede výskok do vzporu (klečmo) dřepmo na švédskou bednu.</p> <p>Nacvičuje vnímání rytmu, tempa a melodie. Používá chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla ve spojení s hudbou. Napodobuje pohybem. Předvede jednoduché cvičení podle hudby.</p> <p>Běhá na rychlost do vzdálenosti 50 m. Trénuje vytrvalost v terénu (střídá chůzi a běh). Rozlišuje nízký a polovysoký start. Skáče do dálky z místa i z rozběhu. Hází míčkem z místa a z chůze.</p> <p>Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Používá základní přihrávky rukou (obouruč a jednoruč) i nohou. Chytá míč. Hraje hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p><u>Základy gymnastiky.</u></p> <p>Lavička. Akrobacie.</p> <p>Přeskok.</p> <p><u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</u></p> <p><u>Základy atletiky.</u></p> <p>Běh.</p> <p>Skok. Hod.</p> <p><u>Základy sportovních her.</u></p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, psychohygienu, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování.</p> <p>MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.</p>
--	---	---	--



## Školní vzdělávací program

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Pohybuje se v terénu chůzí, během. Pohybuje se v terénu po vyznačené trase. Překonává jednoduché překážky. Hraje pohybové hry v přírodě.</p> <p>Pohybuje se ve vodě. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládne základní plavecké dovednosti. Hraje hry ve vodě. Dbá na bezpečnost ve vodě.</p>	<p><u>Turistika a pobyt v přírodě.</u></p> <p><u>Plavání.</u></p> <p><u>Další pohybové činnosti.</u> Sáňkování, lyžování, cyklistika, bobování aj. jsou zařazovány dle možností školy do hodin TV, závodů aj. aktivit.</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování.</p> <p>MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Zahraje si konkrétní hry, zapojí se do sportovních činností, soutěží. Respektuje pravidla hry, sportovních činností, soutěží. Hodnotí spolupráci v týmu. Navrhne řešení pro zlepšení spolupráce v týmu.</p>	<p>Pohybové hry a činnosti. Pravidla pohybových her a činností. Zásady jednání a chování. Měření a posuzování pohybových dovedností.</p>	
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. Užívá vhodný cvičební úbor a obutí. Uplatňuje pravidla bezpečnosti, za pomoci učitele je dodržuje. Připraví a uklidí náradí, náčiní a jiné pomůcky. Uplatňuje hlavní zásady hygieny.</p>	<p>Hygienu při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>Prvouka – zdraví, hygiena.</p>

## Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1. – 3. ročník Žák dle svých možností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Rozumí základním pojmům, povelům a signálům v TV. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování.	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova – 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4.- 5. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<u>Žák dle svých možností:</u> Zhodnotí svůj pohybový režim. Zjistí možnosti sportovního, pohybového vyžití v obci, v nejbližším okolí. Informuje spolužáky o činnosti sportovních kroužků a klubů v obci a blízkém okolí. Navrhne zlepšení svého pohybového režimu. Zhodnotí své zapojení do sportovního života školy, obce.	Význam pohybu pro zdraví.	OSV - psychohygienu. Přírodověda – režim dne, zdravý životní styl.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla a dýchání. Pod vedením učitele provádí cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Užívá cvičení k odstranění únavy. Zařazuje do pohybového režimu protahovací a relaxační cvičení.	Zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	OSV – psychohygienu.

## Školní vzdělávací program

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Předvádí pohybové dovednosti.</p> <p>Hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem. Navrhne vlastní varianty osvojených pohybových her. Využívá přírodního prostředí pro pohybové hry. <u>Žák dle svých možností:</u></p> <p>Poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení. Předvede chůzi po lavičce bez dopomoci při dodržení správného držení těla. Cvičí kotoul vpřed a vzad. Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Předvede stoj na rukou. Zacvičí akrobatické kombinace. Provádí průpravná cvičení pro odraz z můstku. Předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</p> <p>Vyjádří pohybem melodii a rytmus. Rozliší krok poskočný, přísunný, přeměnný. Improvizuje se šátkem (jiným náčiním) při hudebním doprovodu. Rozliší základní lidové tance.</p> <p>Používá přetahy a přetlaky v rámci pohybových her.</p> <p>Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Používá běžeckou abecedu.</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p> <p><u>Pohybové hry.</u></p> <p><u>Základy gymnastiky.</u></p> <p>Lavička.</p> <p>Akrobacie.</p> <p>Přeskok.</p> <p><u>Rytmičké a kondiční cvičení.</u></p> <p><u>Průpravné úpoly.</u></p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>MKV – lidské vztahy.</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>MKV – lidské vztahy.</p>
---	--	---	---

## Školní vzdělávací program

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Nacvičuje rychlý běh na vzdálenost 60 m. Trénuje vytrvalostní běh v terénu. Rozliší nízký start a polovysoký start. Předvede skok do dálky z rozběhu. Předvede skok do výšky. Hází míčkem z rozběhu. <u>Žák dle svých možností:</u></p> <p>Přihrává obouruč, jednoruč. Přihrává vnitřním nártem. Vede míč driblinkem, nohou. Střílí jednoruč, obouruč, střílí na koš, na branku. Manipuluje s hokejkou. Hraje hry se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Pohybuje se v terénu chůzí, během. Překonává terénní překážky. Pohybuje se po vyznačené trase i podle mapy. Nacvičuje dovednosti spojené s tábořením. Spojuje turistiku s další poznávací činností.</p> <p>Provádí průpravná cvičení na suchu i ve vodě. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládne základní plavecké dovednosti. Zvládne vybranou plaveckou techniku. Uplatňuje pravidla bezpečnosti při plavání. Zhodnotí možná nebezpečí při plavání a koupání. Nacvičí chování v kritické situaci – prvky sebezáchrany. Hraje hry ve vodě.</p>	<p><u>Základy atletiky.</u></p> <p>Běh.</p> <p>Skok.</p> <p>Hod.</p> <p><u>Základy sportovních her.</u> Vybíjená, přehazovaná. Fotbal. Streetball. Florbal.</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě.</u></p> <p><u>Plavání .</u></p> <p><u>Hry ve vodě.</u></p> <p><u>Bezpečnost ve vodě, první pomoc.</u></p> <p><u>Další pohybové činnosti.</u> Sáňkování, lyžování, cyklistika, bobování, aj. jsou zařazovány dle možností školy do hodin TV, závodů aj. aktivit.</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>MKV – lidské vztahy.</p>
--	---	--	--

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4.- 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Zvolí vhodný cvičební úbor a obutí. Uplatňuje pravidla bezpečnosti. Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele. Zhodnotí možná nebezpečí při hrách a pohybových činnostech. V modelových situacích nacvičí chování v situaci úrazu spolužáka. Ošetří drobná poranění.	Hygiena při TV. Bezpečnost při TV.	Přírodověda – hygiena, první pomoc.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka. Přijímá kritiku svých pohybových činností. Reaguje na pokyny k vlastním chybám, hledá, navrhuje možnosti pro zlepšení.	Komunikace v TV.	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí přestupky proti pravidlům. Přiměřeně reaguje na porušování pravidel. Respektuje opačné pohlaví.	Organizace v TV. Zásady jednání a chování. Bezpečnost při TV. Pravidla her a soutěží.	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Používá základní osvojené tělocvičné názvosloví. Orientuje se v náčrtcích a nákresech popisujících jednoduchá cvičení, činnosti.	Názvosloví v TV. Komunikace v TV.	
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4.- 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Zorganizuje pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky. Zaznamenává výsledky pohybových činností, utkání a pomáhá při rozhodování. Hodnotí pohybové činnosti, soutěže.	Pravidla her a soutěží. Organizace v TV. Komunikace v TV. Měření a posuzování pohybových dovedností.	OSV - komunikace

## Školní vzdělávací program

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Změří základní pohybové výkony. Používá stopky, pásmo. Porovná své výkony s výkony spolužáků. Porovná výkony aktuální s výkony předchozími. Zhodnotí své výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.	Přírodověda – měření délky. Matematika – délka, čas, jednotky délky, času.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.	Zhodnotí nabídku sportovního vyžití ve škole, v obci, v regionu. Zjistí aktuální informace v oblasti sportu z různých informačních zdrojů. Navrhne spolužákům využití vhodných informačních zdrojů ke zjištění informací ze sportovního života.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	Český jazyk – encyklopedie, sportovní informace z různých zdrojů. Informatika – vyhledávání informací na portálech a v databázích.

### Název vyučovacího předmětu

#### 5.11. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast:	člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	člověk a svět práce
Ročník:	1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období:	1. stupeň (1. a 2. období)
Povinný předmět	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Po obsahové stránce je tento předmět rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem – žáci se seznamují s vlastnostmi materiálů, učí se používat pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizovat svoji práci, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.

Konstrukční činnosti – žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely, pracují s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

## Školní vzdělávací program

Pěstivalské práce – žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, ověřují je, pěstují rostliny ze semen v místnosti, pěstují a starají se o pokojové rostliny.

Příprava pokrmů – obsahem tohoto tématu je vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni.

Časová dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je 1 hodina týdně v 1.-5.ročníku na 1 stupni.

Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučování tohoto předmětu bude probíhat v kmenových učebnách, ve volné přírodě, bude se využívat různých příležitostí k exkurzím (návštěvy příležitostných výstav, muzeí, historických budov, výlety do okolí). Práce žáků bude prezentována ve škole na nástěnkách a při spolupráci s Domem dětí a mládeže v Tanvaldu.

### Průřezová témata

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení schopnosti řešení problémů.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.

Psychohygienu – hledání pomoci při potížích.

Kreativita – cvičení rozvoje kreativity, tvořivosti.

Komunikace – komunikace v různých situacích, cvičení komunikačních dovedností, zvláště při práci ve skupinách.

Kooperace a kompetice – organizování práce skupiny, dovednost odstoupit od vlastního názoru.

### 5.12. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, vliv člověka.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, doporučuje vhodné učební pomůcky a pracovní nástroje, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu práce, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje jejich tvořivost.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí žáky jak vyhledat pomoc, trpělivosti, jak zvládat stresové situace, sebehodnocení.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, učí žáky naslouchat druhým, kultivovaně komunikovat, umět přijmou kritiku, diskutovat, obhajovat svůj názor, klást otázky, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, podporuje vzájemnou pomoc mezi spolužáky a spolupráci, vede žáky k zodpovědnosti, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel společně vytvořených, k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pochopení základních ekologických souvislostí, k sebekontrolě vlastní práce, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k ochraně svého zdraví, k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k rozvoji podnikatelského myšlení, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, zadává žákům úkoly podle zájmů, koníčků, učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních.



**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti – 1.- 3. ročník**

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 1.- 3. ročník	Učivo – 1.- 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u>  <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>                      Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<p><u>Žák dle svých možností:</u>                      Připraví si pracovní místo.                      Připraví si doporučené pracovní pomůcky, materiál a nástroje.                      Udrží pořádek na pracovním místě.                      Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.                      Provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem (stříhá, lepí, navléká, ohýbá, dělí, hněte, spojuje, propichuje,....).                      Rozlišuje a pojmenovává různé materiály.</p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, korálky, textil, fólie, aj.                      Pracovní postupy, organizace práce.                      Pracovní pomůcky a nástroje.</p>	<p>OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.</p>
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Pracuje dle pokynů učitele.                      Pracuje podle návodu.                      Pracuje podle předlohy.</p>	<p>Pracovní postupy.</p>	<p>Český jazyk – návod, postup práce, popis činnosti.</p>
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>                      Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Sestavuje modely podle předlohy i podle představ z jednoduchých stavebnic.                      Sestavuje jednoduché statické i pohyblivé modely.                      Pracuje bezpečně, dbá na pořádek.</p>	<p>Stavebnice.                      Práce s návodem, předlohou.</p>	<p>OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.</p>
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>                      Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Pozoruje pokojové rostliny.                      Ověřuje podmínky života rostlin.                      Vede záznam o pozorování.                      Hodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Pěstování rostlin v místnosti.                      Pokojové rostliny – základní podmínky pro pěstování.</p>	<p>Prvouka.</p>
<p><b>Očekávané výstupy – 1. období</b></p>	<p><b>Školní výstupy – 1.- 3. ročník</b>  <u>Žák dle svých možností:</u></p>	<p><b>Učivo – 1.- 3. ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Pečuje o nenáročnou rostlinu.</p>	<p>Zalévá, kypří, pokojové rostliny.                      Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.                      Vytvoří jednoduchou vazbu květin.</p>	<p>Pokojové rostliny.</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice.</p>

## Školní vzdělávací program

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Upraví stůl pro stolování. Dodržuje základní hygienická pravidla stolování.	Jednoduchá úprava stolu.	
Chová se vhodně při stolování.	Chová se společensky u stolu.	Pravidla správného stolování.	.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti – 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. - 5. ročník	Učivo – 4. - 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
<u>Žák:</u> <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<u>Žák dle svých možností:</u> Připraví si pracovní místo. Připraví si doporučené pracovní pomůcky, materiál a nástroje. Provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami, textílem (stříhá, lepí, navléká, ohýbá, dělí, hněte, spojuje, propichuje,....). Rozlišuje a pojmenovává různé materiály. Rozlišuje přírodní a technické materiály. Určuje vlastnosti materiálů. Vytvoří výrobek podle návodu nebo na základě své představivosti.	Vlastnosti materiálu. Pracovní operace, postupy, organizace práce.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Vyrábí ozdoby, svícny, šperky. Užívá tradiční techniky zpracování (batika, drhání, zdobení kraslic).	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky a nástroje.	

## Školní vzdělávací program

	Pomůcky, nástroje a náčiní udržuje a vhodně ukládá.		
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne základní první pomoc při úrazu.	Organizace práce, bezpečnost práce. První pomoc.	OSV – seberegulace a sebeorganizace. Přírodověda – první pomoc.
<b>Očekávané výstupy – 2. období</b>	<b>Školní výstupy – 4.- 5. ročník</b> Žák dle svých možností:	<b>Učivo – 4.- 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> Provádí při práci se stavebnicemi jednoducho montáž a demontáž.	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi. Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Stavebnice. Modely.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle pokynů učitele nebo spolužáka. Pracuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Český jazyk – návod, předloha, popis.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, bezpečnost práce. První pomoc.	Přírodověda – první pomoc.
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje rostliny. Ověřuje podmínky života rostlin. Pozoruje rostliny. Vede pěstitelský pokus. Vede záznam o pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.	EV – základní podmínky života. Přírodověda - rostliny.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny. Ošetřuje a pěstuje rostlinu na zahradě.	Pěstování rostlin ze semen. Pokojové rostliny.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Bezpečně s nimi manipuluje.	Pomůcky, nářadí.	

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. - 5. ročník Žák dle svých možností:	Učivo – 4. - 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek. Dodržuje zásady bezpečnosti. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Bezpečnost a hygiena práce.	Přírodověda – první pomoc.
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Pojmenovává kuchyňské spotřebiče. Popíše vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Nakoupí suroviny pro přípravu pohoštění. Připraví jednoduché občerstvení, pohoštění pro spolužáky.	Výběr, nákup, skladování potravin.	OSV – kooperace a kompetice.
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Upraví stůl pro každodenní stolování. Upraví stůl pro slavnostní příležitost. Chová se společensky u stolu.	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla stolování.	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek. Orientuje se v čisticích prostředcích, bezpečně s nimi zachází. Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc.	

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### 6.1. Hodnocení dle školského zákona

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.), vyhlášky o základním vzdělávání (č. 48/2005 Sb.) včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### 6.1.1. Způsoby hodnocení

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně po celý školní rok. Využívá a kombinuje hodnocení slovní, bodové i známku. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na naplnění předem stanovených požadavků, na úroveň naplnění klíčových kompetencí. Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení provádí nejen učitel, ale hodnotí se i žáci navzájem, součástí hodnocení by mělo být i sebehodnocení žáků.

Na vysvědčení jsou žáci ve všech ročnících hodnoceni známku. Pouze ve výjimečných případech je na žádost zákonných zástupců u žáků s vývojovou poruchou učení použito slovní hodnocení. Učitel využívá širokou škálu hodnotících postupů v závislosti na obsahu a cílech výuky v daném předmětu. O všech hodnotících podkladech, které učitel použije pro závěrečnou klasifikaci, jsou žáci i jejich zákonní zástupci průběžně informováni (v žakovských knížkách, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách).

#### 6.1.2. Kritéria hodnocení.

Učitel vychází při hodnocení žáka:

- Z připravenosti, aktivního zapojení a prezentace žáka ve škole.
- Z úrovně zvládnutí předmětových výstupů (různé typy zkoušek - ústní, písemné).
- Z hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka.
- Z hodnocení domácí přípravy a její prezentace ve škole.
- Ze schopnosti řešit problémové situace.
- Z úrovně komunikačních dovedností.
- Z individuálních možností žáka.

Učitel využívá při získávání podkladů pro hodnocení:

Soustavné diagnostické pozorování žáka (pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení).

Dialog se žákem z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Písemné práce – cvičení, testy, diktáty, slohové práce, ...

Ústní zkoušení a mluvený projev žáka.

Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.

Řešení problémových a modelových úkolů.

Projektové a skupinové práce.

Hodnocení je vždy zcela individuální. Každý žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Učitel přistupuje k hodnocení žáka s vědomím motivační funkce hodnocení, přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi, hodnotí vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.