Základní škola a Mateřská škola, Kořenov,

okres Jablonec nad Nisou,

příspěvková organizace

„Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání rozšířený o prvky ekologické výchovy“

ROK DĚTÍ V PŘÍRODĚ

Aktualizace k 11. 11. 2026

Bc. Adéla Jurcová

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Lipská

Obsah

1. Identifikační údaje 3
2. Charakteristika školy 4
3. Podmínky pro vzdělávání 4
Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi 4
Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí 5
Životospráva 6
Psychohygiena 6
Psychosociální podmínky 6
Personální podmínky 7
Spoluúčast rodičů 7
4. Organizace vzdělávání 7
5. Charakteristika vzdělávacího programu 8
6. Vzdělávací obsah 9
7. Hodnocení a evaluace 9
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 10-11

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

468 49 Kořenov 800

IČO: 727 44 561

Zřizovatel: Obec Kořenov

468 49 Kořenov 480

IČO: 262 421

Tel.: 483 399 035

Škola sdružuje:

- Základní škola kapacita: 65 žáků
- Mateřská škola kapacita: 35 dětí
- Školní družina kapacita: 25 žáků
- Školní jídelna
- Školní jídelna – výdejna

Ředitelka ZŠ a MŠ Kořenov Mgr. Lenka Lipská

Tel.: 483 399 104 email: zskorenov@seznam.cz

Součást:

Mateřská škola č. p. 810, 468 50 Polubný

Vedoucí organizačního útvaru příspěvkové

organizace -Mateřská škola Polubný 810: Bc. Adéla Jurcová

Tel.: 483 399 002 email: mssj.polubny@centrum.cz

2. Charakteristika školy

Naše jednotřídní mateřská škola s nejvyšším počtem dětí 28 se nachází v nádherném prostředí Jizerských hor. Budova je velmi stará, ale prošla postupně velkou rekonstrukcí. V prvním patře se nachází třída a herna, tělocvična, ložnice, šatna a umývárna. V přízemí máme vlastní kuchyň s vývařovnou. Obědy se odváží do výdejny v ZŠ Kořenov.

Máme svou vlastní školní zahradu vybavenou pískovištěm. Okolí mateřské školy můžeme využívat v každém ročním období k nejrůznějším činnostem.

Spolupracujeme se základní školou. Jsou to různé kulturní akce, sportovní hry a společenské oslavy.

3. Podmínky pro vzdělávání

Mateřská škola je po rekonstrukci (nové elektrické vedení, okna, sociální zařízení, zateplená střecha, ústřední topení, koberce). Je zde prostorná třída, tělocvična i ložnice. Vše je přizpůsobeno hygienickým požadavkům i počtu dětí. Nábytek, hračky i pomůcky postupně obnovujeme. S tímto nám pomáhá zřizovatel OÚ Kořenov a využíváme také sponzorské dary. Děti se podílejí na výzdobě školy a jsou dostatečně vedeny k samostatnosti. Pedagogové úzce spolupracují s rodiči.

Školní zahrada je prostorná, nachází se zde pískoviště, multifunkční herní plocha a políčko s dýněmi, o které děti během roku pečují. Zahradu využíváme především k letním aktivitám. V zimě nám pobyt na zahradě znemožňuje velké množství sněhu. A tak pobýváme na louce za mateřskou školou s krásným výhledem na Krkonoše.

Organizace a provoz školy je zajišťován pomocí školního řádu, provozního a vnitřního režimu mateřské školy a bezpečnostních opatření při práci s dětmi.

Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi

1. Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů dohled nad dětmi a to při školní a mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při aktivitách organizovaných školou.

2. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů do doby předání.

3. Při hře ve třídě učitelka dbá, aby děti byly klidné, sleduje jejich hru a předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do školy nebezpečné hračky či předměty.

4. Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ (školnice).

5. Vykonává náležitý dohled při práci s nebezpečným materiálem (nůžky, ostré předměty, tužky, apod.), dále při práci s drobným materiálem (korálky apod.).

6. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

7. Při tělovýchovných aktivitách dbát zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Před zahájením cvičení vždy zkontrolovat stav náčiní.

8. Při převlékání v šatně vykonává dozor, neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.

9. Bez dozoru nesmí děti na průlezky, houpačky a jiné nářadí, vždy musí být o dětech dostatečný přehled.

10. Při vycházkách chodí děti ve dvojících a v zástupu tak, aby chůze byla bezpečná Průběžně seznamovat děti s pravidly silničního provozu a bezpečného chování v dopravě.

11. Na mimoškolních akcích ředitelka stanoví na základě náročnosti a počtu dětí další způsobilou osobu k zajištění bezpečnosti dětí.

Při úrazu je nutné ihned poskytnout první pomoc a přivolat podle potřeby lékaře. Při úrazu dítěte je nutné ihned uvědomit zástupce dítěte a zajistit převoz raněného k lékaři. Každý úraz je nutné zaznamenat do Knihy úrazů a vyjádření lékaře.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6.45 - 8.00	**Scházení dětí, předávání pedagogické pracovnici do třídy, volné zájmové aktivity, jazykové chvilky.**
8.00 - 8.35	Pohybové aktivity, osobní hygiena, svačina.
9.00 – 9.30	Řízené aktivity a volné činnosti dětí řízené pedagogickou pracovnicí, individuální práce s dětmi.
9.30 – 11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnost.
11.30 – 12.30	Oběd a osobní hygiena dětí.
12.30 – 14.00	Spánek a odpočinek dětí.
14.00 – 14.20	Osobní hygiena, svačina, volné činnosti a aktivity dětí.
14.25	Odvoz dětí z MŠ.
14.25 – 16.15	Volné činnosti a aktivity dětí. Odvoz s rodiči.

Stanovený denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, delších turistických výletů, divadelních a filmových představení, oslav a jiných akcí.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly.

Psychohygiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní, ale lze ho přizpůsobit aktuálním situacím v průběhu dne.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v krásných přírodních podmínkách v okolí mateřské školy.
- Všechny děti v době od 12.30 do 14.00 odpočívají.
- Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Psychosociální podmínky

- Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry.
- Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě (prevence šikany).

Personální podmínky

Pedagogové jsou kvalifikováni.

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Lenka Lipská

Vedoucí organizačního útvaru příspěvkové

organizace : Bc. Adéla Jurcová

Učitelka: Jana Kohlová

Kuchařka: Eva Strnádková

Školnice a VPJ: Renata Doležalová

Pedagogové pracují a jednají v souladu s pedagogickými společenskými a metodickými zásadami.

Spoluúčast rodičů

- Pedagogové se s rodiči domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Informativní schůzky s rodiči.
- Společné akce s rodiči.
- Problémové situace se řeší s rodiči individuálně.
- Zprávy o činnostech a aktivitách mateřské školy si rodiče mohou přečíst na nástěnce ve vestibulu školy, v Kořenovském zpravodaji a na webových stránkách.
- Příležitostně jsou rodiče také kontaktováni telefonicky, písemně nebo ústně.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let. Pokud jsou volná místa, jsou přijímány i děti mladší tří let. Zápis vyhlašuje ředitelka ZŠ a MŠ v dubnu. Děti se přijímají ve správním řízení k 1. září školního roku, podle kritérií pro přijímání dětí. Máme jednu třídu, kde jsou zařazené děti od 3 do 6 let (popřípadě děti s odkladem povinné školní docházky). Při činnostech si děti dělíme do 2 skupin na mladší děti (3 – 4,5 roky) a na starší děti (4,5 – 6 let). Činnosti volíme tak, aby odpovídaly věku dětí, jejím schopnostem popřípadě, aby vyhovovaly dětem se speciálními potřebami. Pohyb dětí venku zajišťují obě učitelky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Rok dětí v přírodě“, který je rozšířený o prvky ekologické výchovy.

Styk dítěte s přírodou je důležitým výchovným a poznávacím prostředkem, který všestranně podporuje jeho rozvoj, jeho rozumové, tělesné a estetické činnosti.

Průběžné vzdělávací cíle

- Rozvoj pozitivních citů dítěte, sebevědomí a samostatnosti.
- Rozvoj základních společenských návyků a postojů.
- Osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví, osobní pohody a zdravých životních návyků a postojů.
- Vytváření prosociálních postojů k druhým.
- Vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě a ke všemu živému.
- Postupně vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody.
- Pěstovat základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

Činnosti vedoucí k průběžným cílům

- Sebeobslužné činnosti.
- Situace přispívající k osvojování návyků a zdravého životního stylu.
- Přiměřené činnosti umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování.
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování.
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- Příležitosti poznávat hodnotu lidské práce.

Očekávané kompetence v oblasti průběžných vzdělávacích cílů

- Zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Být citliví k živým bytostem, k přírodě a k věcem.
- Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, soucítit s ním a nabídnout mu pomoc.
- Utvořit si dětskou představu o tom, co se smí a nesmí.

Konkrétní cíle

- Jsou součástí každé z pěti oblastí v RVP.
- Plánujeme je a jsou uspořádané v integrovaných blocích, které obměňujeme.

Formy vzdělávání

K spontánnímu a hravému poznávání připojujeme záměr, plán a cíl tak, aby proces objevování a řešení byl hnací silou učení dítěte. Postupným zatěžováním, prodlužováním a rozšiřováním poznávacích činností a celkovým zvyšováním nároků podporujeme chuť dítěte k učení a posilujeme jeho sebedůvěru.

Aktivity pro děti

- Plavecký výcvik
- Lyžařský výcvik
- Kulturní akce
- Akce pro rodiče a děti
- Delší turistické výlety
- Výlety

6. Vzdělávací obsah

Pedagogickou práci uplatňujeme v blocích, všechny výchovné složky jsou obsažené. Zabýváme se rozvojem celé osobnosti dítěte spolu s respektováním jeho potřeb a schopností. S dětmi trávíme nejvíce času v přírodě, která naši mateřskou školu obklopuje ze všech stran. Velkým přínosem jsou pro děti hry v přírodě, které jim přinášejí radost a povzbuzují je k dalším činnostem. Snažíme se jejich základní znalosti prohlubovat a dále postupně a nenásilně rozvíjet. Chceme v dětech obnovit úctu k přírodě, vážit si života, být citlivý k ostatním lidem, chránit své zdraví i zdraví ostatních, zachovávat kázeň ve vztahu k prostředí, udržovat pořádek, aktivně a důsledně pečovat o prostředí, v němž žijeme.

7. Hodnocení a evaluace

a) **Individuální hodnocení dětí** – portfolio dítěte – přehled o rozvoji dítěte a postupové vzdělání (založené při vstupu dítěte do MŠ a průběžně je doplňované důležitými informacemi o dítěti)
    - Didaktické listy
    - Výkresy
    - Tabulky (vzdělávací pokroky dítěte)
    - Popisy situací, které dokumentují rozvojové a vzdělávací pokroky

Metody

- Pozorování
- Rozhovor s dítětem, rodiči; konzultace s odborníkem

b) Hodnocení ředitelkou

- Porady jednou za dva měsíce (náplň porad: problémy ekonomické, personální, vzdělávací a materiální)
- Kontrola třídní dokumentace každý měsíc
- Hospitace v MŠ čtyřikrát ročně
- Účast ředitelky na společných akcích pro rodiče

c) Hodnocení vedoucí organizačního útvaru

- Pravidelné porady a hospitace jednou za měsíc.
- Hodnotí a kontroluje práci pedagoga a provozních zaměstnanců.

Ze závěrů jsou vyvozené důsledky, které slouží k další činnosti v MŠ.

8. Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nastavení pravidel poskytování podpůrných opatření 1. stupně

- Třídní učitelky rozhodnou na základě pozorování dítěte při činnostech a hře o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení.

- V 1. stupni podpůrných opatření podporujeme dítě, které má problémy a mírné obtíže např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, rozvojem vnímání, řečí, verbální obratností, s dovedností pamatovat si instrukce i zadání práce, střídáním činností, sociální nezralostí a další.

- Pro tyto děti zpracujeme plán pedagogické podpory, který bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení vzdělávacích cílů a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí vedoucí MŠ využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nastavení pravidel poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně

- Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně projedná nejdříve vedoucí mateřské školy se zákonnými zástupci dítěte a doporučí jim vyšetření ve školském poradenském zařízení.

K poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně škola přistupuje:

- pokud podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích cílů dítěte
- pouze na základě doporučení a zprávy školského poradenského zařízení
- pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dětí se snažíme o rozvoj a podporu všech dětí. Dítě, které ve srovnání s vrstevníky, v některé či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních vyniká, podporujeme v jeho vývoji. V maximální možné míře budeme rozvíjet jeho potenciál a nadání.